

Вехи большого пути

Чем старее школа, тем она ценнее.

*Ибо школа есть совокупность накопленных веками творческих приемов,
традиций, устных преданий.*

*Если искать какие-либо параллели или сравнения, то возраст школы,
накопление ею традиций и устных преданий*

есть не что иное, как энергия школы, в неявной форме.

Н.Н. Лузин

Школа-интернат для детей с нарушением слуха – одно из старейших в Республике Казахстан учебных заведений коррекционного типа. Учебное заведение, которое берет свое начало в далекие 30-е годы прошлого столетия, имеет свою неповторимую историю, свои традиции и богатый опыт работы по воспитанию детей лишенных слуха.

Историю школы пришлось собирать по крупицам, так как мало сохранилось архивных документов. Свидетелей, стоявших у истоков создания учебного заведения, не осталось в живых. Поэтому в основу школьной летописи легли воспоминания старейшего педагога школы-интерната Шенгалыц Нелли Арнольдовны.

Начиналось все в далёком 1937 году. На тот момент в Восточно-Казахстанском регионе не было учебных заведений для глухих детей. Поэтому Постановлением Президиума Восточно-Казахстанского Облисполкома № 1163 от 29 сентября 1937 года было принято решение о создании детдома и школы для глухонемых детей. Для размещения школы-детдома облисполком обязал Горсовет освободить здание, занятое райсоветом Калининского района, для организации детдома для дефектных детей на 100 мест. Здесь же говорилось об обеспечении постельными принадлежностями, обувью – 100 штук, пальто- 100 штук, одеял – 100 штук. Директором школы-детдома был назначен Ишимов А.

В докладной записке, направленной начальнику областного управления детдомами, которая хранится в областном архиве, отмечается, что обучение глухонемых детей в школе при детдоме началось только 7 января 1938 года. Всего воспитанников было 35 человек, из них 24 мальчика и 11 девочек. Они почти все были переростки и многие - круглыми сиротами. Среди контингента воспитанников были дети не только из Восточно-Казахстанской области, но и из других городов Казахстана. Дети были охвачены учебой в одном подготовительном классе и двух первых классах, всего было три класса-комплекта.

С первыми трудностями, с которыми столкнулась школа – отсутствие специалистов, учебников, наличие одного экземпляра учебной программы 1932 года издания. Несмотря на нелегкие условия жизни, бытовые проблемы педагоги детдома и школы не могли не думать о том, что обучение и воспитание неслышащих детей требует специальных знаний. Некоторые молодые учителя и воспитатели, чувствуя большую ответственность, начали обучение в педагогическом училище, кто-то был командирован для обмена опытом в г.Алматы, на курсы для обучения в г.Москву, г.Ленинград «... согласно отношения ЦК Союза дошкольных учреждений». В марте 1940 года в школе после окончания педагогического училища появились первые дипломированные педагоги Анисимова М.К., Щурова, Чечулина Н.М., Яровых А.И., Пермякова Е.И.

В 1940-1941 учебном году школу возглавил Лошкарев Иван Яковлевич. Его честность и порядочность, строгость и принципиальность, деловитость и хозяйственность помогли пережить тяжёлое военное время.

На тот момент в школе обучалось более 40 учащихся. В годы Великой Отечественной войны контингент детского дома резко увеличился. Осенью 1941 года в Семипалатинск были эвакуированы дети детдома для глухонемых из г.Курска. Сопровождали их директор Данилова Е.С., заместитель директора школы Васильева Е.А., сурдопедагоги Довгаль Е.Н., Карелина М.Н. и воспитатель Мальцева Е.Я.. Из книги Приказов по детдому от 13 октября 1941 года можно узнать, что на этот момент школа была полностью укомплектована учительским составом.

Но трудностей в школе и детдоме меньше не стало. Вместе со страной они переживали военные лишения и тяжёлые жизненные условия. Согласно книге приказов, были введены меры жесткого контроля над расходованием продуктов питания, топлива, выдачи вещей: «... отпускать дрова на печи не более 5 полен на нормальную печь и 10 полен на специальную», «... установить на кухне столовые весы и хлеб по норме развешивать в присутствии дежурных детей из детсовета».

Но школа всегда остаётся школой. Поэтому даже в это трудное время педагоги занимались методической работой, самообразованием, проводили открытые уроки, делали доклады, делились своими знаниями и опытом.

Но это было во вторую половину дня. А с утра работали на организованном подсобном хозяйстве – выращивали овощи, заготавливали дрова и сено. Транспорта не было, в хозяйстве были два быка. На них возили

дрова, воду с Иртыша для хозяйственных нужд, продукты из мелкооптовой базы. На хрупкие детские плечи легли взрослые обязанности. День начинался с подготовки дров, затем топили печи, мыли полы, а они были некрашенные, возили воду на телеге, иногда вместо быков впрягались дети с воспитателями, во время сенокоса педагоги с 2-3 мальчиками ночевали в степи.

После занятий в школе, вечерами воспитанники занимались в кружках, играли. Любимым времяпрепровождением детей были «Вечера пересказов». Педагоги пересказывали детям целые повести и романы, это заменяло им общение с книгой и хоть как-то восполняло нехватку художественной литературы.

Часть педагогов и сотрудников детдома и школы не остались в стороне от общенародного горя, и ушли отдать свой долг на фронты Великой Отечественной. Недолго проработали в стенах школы после эвакуации из Украины Драч, Ступин, Бондаренко. Они были мобилизованы в ряды Советской Армии и ушли на фронт. В ряды Советской Армии была призвана Чечулина Н.М., в трудовую армию для работы в шахтах г.Караганды были призваны Побережникова Г.А., Ганиева Г.А. и Пермякова Е.И.. После окончания войны они вернулись и продолжили работать в детдоме.

До войны школа была начальной, но уже с 1942 года образовались 5-ые классы, а потом школа стала семилетней. Ребят, которые заканчивали обучение на «хорошо и отлично», отправляли для продолжения учебы в города Новосибирск, Уральск, в ремесленное училище в город Тулу.

Пережив тяжелые военные годы, детдом и школа для глухонемых детей продолжала выполнять свою миссию. Жизнь детей проходила с утренниками, праздниками, конкурсами, соревнованиями, работали кружки.

Уже в то время в школе работали две мастерские: столярная и швейная. У истоков профессионального обучения стояли педагоги Штолле Герман Константинович, Гололобов Петр, Геркулов Петр Иванович, Трофимченко Нина Петровна. Изделия столярной мастерской – шкафы, столы, парты шли на продажу. И надо отметить, что парты, изготовленные учениками школы под руководством этих мастеров, прослужили до конца 80-х годов.

Трофимченко Н.П. сама инвалид по слуху, посвятила всю свою жизнь неслышащим детям. Большая мастерица, человек с богатым вкусом, она старалась все свои умения передать ученицам. Она учила девочек вязанию,

вышиванию, швейному делу. Ежегодно устраивались выставки работ учащихся.

Восстановительный послевоенный период пришелся на руководство директоров Пермяковой Екатерины Ильиничны, Краснодедовой Марии Сергеевны, Кораблина Николая Николаевича, Петрова К.К.. В этот период под нужды детдома и школы переоборудовались старые здания. Так, угольный склад стал столовой, которая одновременно служила и Красным уголком. Всего к тому времени детдом и школа насчитывали 9 зданий. Они были без элементарных удобств, расположены далеко друг от друга. Переход из столовой, спальных корпусов в здание школы, мастерские всегда вызывал тревогу взрослых, так как улица Индустриальная была в то время самая оживленная. Занятия проводились уже в две смены.

Первыми помощниками педагогов были члены детского совета. Это они были заводилами на всех вечерах отдыха, в походах и организованных катаниях на самодельных санках. Они были главными организаторами дней самоуправления.

Много сил и энергии отдала школе-детдому Пермякова Е.И.. Беспокойная, трудолюбивая, дальновидная – это она внесла значительный вклад в улучшение учебно-воспитательного процесса. По ее инициативе и при содействии ГорОНО многие учителя прошли курсы переподготовки в школе для глухонемых детей города Новосибирска. А группа учащихся с воспитателем Беляевым Ф.А. с экскурсионной поездкой посетила город Алма-Ату. К 1953 году содержание образовательного процесса и социальные перемены привели к изменению статуса – детдом для глухонемых детей был переименован в школу-интернат для глухих детей.

В 1956 году руководство школой принимает ветеран Великой Отечественной войны, член Коммунистической партии Середа Дмитрий Александрович. Разрозненность зданий школы, увеличение количества учащихся, большое чувство ответственности за детские судьбы заставили Дмитрия Александровича добиться принятия Облисполкомом решения о начале строительства новой школы. На протяжении всех лет стройки он был завсегдатаем строительной площадки. Внешне сурового и немногословного, в душе его переполняло чувство заботы и обеспокоенности за жизнь детей и школы в целом.

В августе 1964 года коллектив воспитанников и работников школы-интерната получил грандиозный государственный подарок – новое здание

школы, в котором мы сейчас живем. С переездом в новое здание условия жизни воспитанников коренным образом изменились. Ребята вместе с взрослыми с большим удовольствием занимались обустройством классов и спален, столовой и мастерских, оборудованием спортивных площадок и заложили школьный сад. Занятия в школе проводились в одну смену. У учащихся высвободилось время для занятий спортом, занятий в драматическом и танцевальном кружках, начали работать предметные кружки.

В 1967 произошла еще одна веха в истории школы как учебного заведения – школа перешла на 12-летний срок обучения. С учетом подготовительного класса, дети обучались в школе-интернате 13 лет. Педагогический коллектив постоянно работал над повышением педагогического мастерства, многие педагоги учились заочно на дефектологическом факультете Московского пединститута, заканчивали годовичные курсы переподготовки. Школа жила полноценной жизнью, развивалась и была в ряду лучших специальных школ области.

Шло время ... К концу 70-х годов контингент учащихся уже составлял более 200 человек. Педагогический коллектив состоял из 30 учителей и 20 воспитателей. Во исполнение Постановления Совета Министров СССР от 17 января 1975 года №50 «О мерах по дальнейшему улучшению обучения, трудового устройства и обслуживания лиц с дефектами умственного и физического развития», школа-интернат переходит на новые учебные программы слухового обучения глухих детей и кабинетную систему обучения глухих детей общеобразовательным предметам.

В связи с этим в школе были оборудованы пять кабинетов индивидуальной работы по развитию остаточного слуха и формированию произношения. В этих кабинетах была установлена новая аппаратура «С-6» и «И-2М», предназначенная для работы над звукопроизношением. Занимались этой работой дефектологи Лухменева Любовь Ильинична, Шенгальц Нелля Арнольдовна, Довгопол Галина Дмитриевна, Казакова Анна Дмитриевна, Носуленко Тамара Ивановна.

Техническая база школы-интерната пополнилась новой аппаратурой, и был открыт кинокласс. Это было большим шагом в улучшении организации учебно-воспитательного процесса. Просмотр кино- и диафильмов помогал педагогам использовать зрительное мировосприятие глухих детей и показать изнутри многие события и процессы, донести суть произведений

детской художественной литературы, разнообразить досуг просмотром мультфильмов и сказок.

В 1977 году кинозал был оборудован новой киноаппаратурой, и воспитанники смогли смотреть широкоформатные и цветные фильмы каждую субботу и воскресенье.

Имена педагогов того периода -Бронов Юрий Павлович, Тусупбаева Кадиша Мухамедьровна, Шенгальц Нелля Арнольдовна, Мартынова Любовь Васильевна, Кулабухова Вера Яковлевна, Иено Александра Николаевна, Бронова Валентина Николаевна, Лухменева Любовь Ильинична, Казакова Анна Дмитриевна, Якушева Александра Ивановна, Симоненко Любовь Андреевна, Овчаренко Нина Михайловна, Шкребко Мария Алексеевна, Сидорова Мария Георгиевна, Рындина Мария Матвеевна – являют собой яркую страницу в истории школы-интерната.

С 1973 года по 1986 год школу возглавляли директора Осокин Петр Павлович (1973-1974 г.г.), Черепанова Анна Иосифовна (1974-1980 г.г.), Левин Давид Абрамович (1980-1986 г.г.). Школа развивалась, укрепляла старые традиции и зарождала новые. В то время еще не было компьютеров, телевизоров, интерактивных досок, но жизнь в школе-интернате, уроки и внеклассные занятия не становились менее интересными. В школе существовала пионерская и комсомольская организации, жизнь кипела от участия в кружках самодеятельности и художественного творчества, спортивных соревнованиях и военно-партиотической игре «Зарница», туристических походов, Дней знаний и общешкольных праздников, спектаклей и утренников.

В 1986 году к руководству школой пришел молодой, энергичный, внутренне высоко дисциплинированный, требовательный к себе и коллегам Диль Вячеслав Иванович. Это было время необратимых процессов в жизни страны – началась перестройка, которая закончилась распадом некогда единого, сильного государства. В это время школа почувствовала недостаточное финансирование статей питания, обеспечения вещами и канцелярскими принадлежностями, ухудшение материально-технической базы, оскудение библиотечного фонда.

Вот как он сам вспоминает то время. «... Вспоминаю бессонные ночи, когда занятия нельзя было проводить из-за вываливающейся стены в здании, отсутствия тепла, протекающей крыши. И первое, с чего мне пришлось начинать, как директору - вместе с коллективом закатив рукава

ремонтировать, перекрывать, перестраивать, красить ... Сколько было отдано моральных и физических сил, нервов, здоровья. Чтобы обеспечить воспитанников овощами, силами педагогов и сотрудников школы-интерната выращивались картофель и овощи в совхозе «Семипалатинский».

Но все пережитое отошло на задний план, когда спустя годы был осуществлен капитальный ремонт теплотрассы, решен вопрос теплоснабжения школы, решены вопросы укрепления и оснащения материально-технической базы, школа приобрела новую мебель в классы и спальни, пополнилась современной звукоусиливающей аппаратурой, компьютерами, видеотехникой, музыкальной аппаратурой».

В своей работе Диль В.И. большое внимание уделял качеству учебно-воспитательного процесса. В системе проводилась работа по совершенствованию педагогического мастерства. Не ограничиваясь плановыми курсовыми подготовками и переподготовками по повышению квалификации, расширялись рамки методической работы и контроль за профессиональным ростом педагогов.

С 2005 года зародилось сотрудничество с Национальным научно-практическим центром коррекционной педагогики. Школа стала экспериментальной площадкой. Учителя начальных классов Валиулина С.Т., Кишкентаева Ж.М., Госаненко В.Н. занимались обновлением учебных программ по общеобразовательным предметам. Сурдопедагоги Горлова О.Н. и Митрофанова Н.Н. впервые в республике разработали разноуровневую программу по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях для 0-4 классов, 5-6 классов школ для глухих детей.

Школа-интернат под руководством заместителей директора по учебной работе Кривицкая С.К. и воспитательной работе Досмухаметова Б.Т. ставила перед педагогическим коллективом задачи воспитания духовно-нравственной личности неслышащего школьника и создавала условия для развития способностей учащихся через кружки, экскурсии, встречи, походы, коллективные творческие дела.

Вячеслав Иванович делится «... в моей памяти надолго остались многие общешкольные мероприятия - драматизация литературного произведения «Ревизор» и премьера спектакля «Томирис» школьного драматического кружка «Родник» под руководством Досмухаметовой Б.Т., конкурс певцов жестовой песни «Супер стар - наша звезда», становившийся блистательным шоу. Дети танцевальной студии под руководством Чумаковой А.В.ни один

раз становились участниками заключительного гала-концерта республиканского фестиваля «Жулдызай» для детей с ограниченными возможностями. Интересные экспонаты, поделки, коллажи, макеты на ежегодных городских и областных выставках под руководством творческого совета школы – Кашляк Н.В., Гетманского И.Г., Соколовой Т.В. занимали призовые места».

Руководство школой-интернатом Дилем В.И. длиной в 24 года стало самым продолжительным за всю ее историю.

Сменила Диля В.И. на посту директора школы-интерната Кривицкая С.К., имеющая уже опыт административной работы в школе. Можно сказать, что Вячеслав Иванович взростил себе смену в стенах школы. И, как показало время, достойную смену.

2010 год ... Для страны это время стабильности во всех сферах жизни общества, политического и экономического роста, укрепления межгосударственных позиций. Все больше внимания уделяется системе социальной защиты инвалидов в Республике Казахстан, а именно, совершенствованию нормативно-правовой базы, реформированию системы социального обеспечения, медико-социальной помощи, доступа к качественному образованию.

Кривицкая С.К. на посту директора школы продолжила и приумножила традиции учебного заведения, вывела школу на новый современный уровень, придав учреждению свой неповторимый облик.

Под ее руководством в школе проведен капитальный ремонт отдельных помещений учебного и спального блока, столовой, актового зала, банно-прачечного комплекса, заменены окна, проведена реконструкция компьютерного кабинета, обновлена и установлена современная компьютерная техника. Кабинеты индивидуальной работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения оснащены современными слухоречевыми тренажерами «Соло», логопедическими тренажерами «Дельфа-142», все учебные кабинеты оборудованы звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования нового поколения, в кабинете ритмики установлена индукционная петля.

Благодаря деловым качествам Светланы Каримовны, ее целеустремленности, коммуникабельности укрепилось сотрудничество с ННПЦ КП, АО НЦПК «Өрлеу», региональным центром «Шығыс». Большая группа педагогов прошла курсы переподготовки по специальности

«сурдопедагогика», учителя-дефектологи прошли курсы повышения квалификации по кохлеарной имплантации, продолжилась работа по совершенствованию учебно-методического комплекса, шесть педагогов получили специальное образование в ВУЗах Усть-Каменогорска и Павлодара.

Педагоги школы принимали активное участие в городских, областных, республиканских и международных семинарах, онлайн-конференциях, слетах, конкурсах. Традиционными стали внутришкольные конкурсы «Ура, Урок!», «Жүрек жылуы балаларға». В разные годы в областном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель - доброе сердце» Примак О.Н. заняла I место, Латыпова И.М. –III место, Белозерова Т.Б. обладатель Гран-при. Балтабаева А.К. и Белозерова Т.Б. в областном конкурсе «Лучший классный час» заняли почетное третье место. Горлова О.Н. и Митрофанова Н.Н. в республиканском конкурсе «Лучшее научно-методическое обеспечение организаций специального и инклюзивного образования» стали победителями в номинации «Лучший научно-методический комплекс», в областном туре республиканского конкурса «Лучшее методическое пособие» заняли II место.

На более высокий качественный уровень выходит вопрос социализации незлышащих школьников и наиболееестественной интеграции в среду слышащих. В качестве основополагающей идеи интеграции выступают внеурочная, познавательная, трудовая, художественная, спортивно-оздоровительная деятельность.Широкое применение получает проектная деятельность. Учащиеся стали участниками таких проектов как экопроекты «Хочу все знать!» и «Птицы тоже люди», социальный проект «Твори добро» в партнерстве с «Назарбаев Интеллектуальная школа», сложились партнерские отношения с внешкольным учреждением дополнительного образования «Биологический центр», студентами факультета журналистики Семипалатинского государственного педагогического института, Восточно-Казахстанским технологическим колледжем.

Отдельный пласт в вопросе развития и социализации незлышащих учащихся – художественно-эстетическое воспитание незлышащих. Благодаря огромному таланту, желанию приобщить учащихся к миру прекрасного учитель технологии Кашляк Н.В. занимается внеклассной работой, где ребята осваивают различные техники рисунков, творческих работ. Результатом этой деятельности являются призовые места в многочисленных

ежегодных традиционных конкурсах города, области, республики. Самым значимым конкурсом стал Международный конкурс детского рисунка в Польше «Всегда зелено, всегда голубо», III всемирный конкурс детского рисунка «Покорение космоса» (Германия), IV всемирный конкурс детского рисунка «Мир русского слова», Международный биеннале по графике Польша (г.Торунь), Республиканский конкурс по декоративно-прикладному искусству, графике, фотографии. С каждого конкурса дети привозят грамоты за призовые места и не раз становились лауреатами, обладателями Гран-при.

С сентября 2016 года, когда Кривицкая С.К. перешла на другое место работы, исполняющей обязанности директора школы-интерната была назначена Валиулина С.Т., работавшая заместителем директора по учебной работе. В апреле 2017 года она была назначена директором. Ей хорошо знакома жизнь школы-интерната, потому что она почти 20 лет живет этим климатом, пропускает через себя каждый прожитый день. Педагогический коллектив поддерживает молодого директора во всех начинаниях, помогает укреплять и приумножать имидж современной школы, заложенный предыдущими руководителями.

Начало ее руководства совпало с юбилейным годом для школы-интерната. Новый учебный год в школе начался с подготовки к празднованию юбилейной даты. Жизнь педагогов и воспитанников наполнена учебно-воспитательной работой, конкурсами, олимпиадами, творческими мероприятиями. Учителя и воспитатели показывают свое педагогическое мастерство в конкурсе «Ура, Урок!», ребята с классными руководителями борются за звание «Самый классный класс», «Лучший ученик года», «80-летию школы – 80 пятёрок».

По инициативе Сауле Токтасыновны творческой группой – Кашляк Н.В., Алпысов Ж.Н., Соколова Т.В., Смагулова Г.Ж. проведена огромная работа по переоформлению интернатного блока. Каждая спальная комната и холлы интерната получили свой неповторимый облик.

В 2019 г. было открыто еще одно отделение для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В 2020 году КГУ «Школа - интернат для детей с нарушением слуха (неслышащих)» была переименована в КГУ «Специальная школа-интернат №5» управления образования ВКО.

Время быстротечно... Один год сменяется другим, одно десятилетие завершается, унося с собой свой неповторимый дух времени; другое приходит на смену, принося новые приметы, свои отличительные черты. Подводя итог без малого 85-летнего пути существования школы-интерната, мы с удовлетворением отмечаем, что школа живет и развивается, оставляя в приоритете подготовку особенных детей к самостоятельной жизни.

ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

**Ишимов
Аужан
(1937 г.)**



Арсеньев (1938 г.)

**Лошкарев
Иван
Яковлевич
(1940 г.)**



Пермякова Е.И. (1950 г.)
)



Краснодедова М.С.(1953 г. Петров К.К. (1955 г.)



Кораблин Н.Н. (1954 г.



Середа Дмитрий Александрович
(1956 г.)



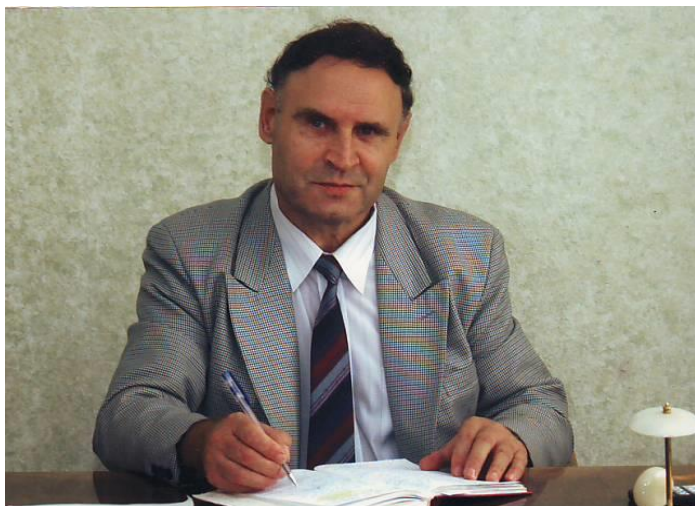
Осокин Петр Павлович
(1973 г.)



Черепанова Анна Иосифовна
(1974 г.)



Левин Давид Абрамович
(1980 г.)



Диль Вячеслав Иванович (1986 г.)
Отличник образования РК



Кривицкая Светлана
Каримуллаевна (2010 г.)