



УТВЕРЖДАЮ

С.Т.Валиулина

ПЛАН

**работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения
на 2024-2025 учебный год.**

Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики.

Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

адаптация обучающихся и воспитанников в условиях выполнения требований ГОСО. создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи: – систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения; – формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; – создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогический статуса ученика и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся и воспитанников в переходные периоды);
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, учителей.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОСТИГАЕТСЯ ОСНОВНЫМИ ФУНКЦИЯМИ:

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения участникам, обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи - развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Функция психолого-педагогического сопровождения

обеспечивается компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения –

представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент

обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ. Он реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при использовании разнообразных форм активного взаимодействия всех участников.

ПРИНЦИПЫ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

Принцип индивидуального подхода – безусловное признание уникальности и ценности каждого ребенка.

Принцип гуманистичности – отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

Принцип превентивности – переход от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности обучающихся и воспитанников, опытно-экспериментальная работа, создание и апробирование самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

Принцип комплексности – согласованные действия всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и администрации;

Принцип «интересы ребенка» - во главе угла интересы ребенка, защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия – совместная деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем.

Принцип системности – психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности - использование форм и методов психологического взаимодействия с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне школы.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Направления психолого-педагогического сопровождения.

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся и воспитанников в переходный период (1,5, 10-ый класс).
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников «группы риска».
- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- формирование комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха и учащихся с тяжёлыми нарушениями речи, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка);
- оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Психологическая служба					
Ответственный - Каримжанова Б.М., педагог-психолог					
Цель деятельности: создание условий в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.					
№	Мероприятия	Направление деятельности	Целевая группа	Срок исполнения	Форма завершения
1	Психодиагностика подготовительного класса к школьному обучению.	Диагностика	0 класс	Сентябрь	Методика
2	Наблюдение и контроль адаптации подготовительного класса		0 класс	Сен- Окт	Записи в журнал
3	Выявление и постановка на ВШК учет детей «группы риска» (требующих повышенного внимания)		Все классы	Сен- Окт	Постановка на учет
4	Посещение уроков и наблюдение во внеурочное время учащихся подготовительного класса в период адаптации.		0 класс	Сен- Окт	Наблюдение
5	Диагностика изучения мотиваций учения учащихся.		5-10 кл	Октябрь	Методика Оценка школьной мотивации
6	Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье		1-4 кл	Ноябрь	Рисуночный тест «Дорисование: мир вещей – мир людей – мир эмоций»
7	Диагностика буллинга среди школьников		4-10кл	Ноябрь	Тест на буллинг
7	Диагностика тревожности		3-10 кл	Декабрь	Тест «Уровень тревожности Спилбергера – Ханина»
8	Диагностика эмоционально - волевой сферы		0-10	Январь	Методика Паровозики
9	Диагностика уровня агрессивности		4-10	Февраль	Проективная методика «Кактус»
10	Диагностика определения суицидального поведения		5-10	Март	Тест «ОСР»
11	Углубленное психологическое обследование детей по запросу ШПМПК		Все классы	По запросу	Методики
12	Психодиагностика педагогического коллектива	Психологическое просвещение и профилактика	Педагог и	В течение года	Тесты
13	Диагностика самооценки		4-10 кл	Апрель	Методики
13	Изучение профессиональной направленности учащихся		9-10 кл	Май	Тесты
14	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»		Все классы	В течение года	Наблюдение

15	Рекомендации для родителей		0 кл	Сентябрь	Советы Памятки
16	Психологический практикум для учащихся: -беседы -лекции -психологические игры и т.д. Групповые, индивидуальные занятия		Все классы	В течение года	Лекция, Беседа, игры
17	Игра- тренинг		7-10 кл	Ноябрь	«Игровой тренинг на развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы школьников»
18	Лекция (беседа) для учащихся		5-10	Январь	Лекция «Вредные привычки»
19	Психологическое занятие		5-6	Февраль	«Наша дружба»
20	Психологическое занятие	Консультации	0-4	Март	«Какая ты, Клякса?»
21	Консультации всех участников образовательного процесса (оказание помощи в проблемных ситуациях, по запросу)		Все классы	В течение года	Записи в журнал
21	Инд. консультации для учащихся 5-х по проблемам обучения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми		Все классы	В течение года	Записи в журнал
22	Рекомендации для родителей		Все классы	В течение года	Записи в журнал
23	Рекомендации для педагогов		Все педагоги	В течение года	Записи в журнал
24	Профконсультирование учащихся 9-10 кл.	Коррекционно-развивающая работа	9-10 кл	Май	Записи в журнал
25	Консультации и рекомендации для индивидуальной работы с учащимися «группы риска» (требующими повышенного внимания)		Группа риска	В течение года	Записи в тетрадь набл
26	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися нуждающимися в поднятии уровня мотивации.		Опр классы	В течение года	Записи в журнал
27	Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-4 классов.		1-4 кл	Ноябрь Май	Коррек занятия
28	Беседа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими.		Все классы	В течение года	Записи в журнал консульт
29	Коррекция поведения у агрессивных учащихся		0-10 кл	В течение года	Записи в журнал групп инд

	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся	Организационно-методическая работа			работы
30	Развитие межличностных отношений учащихся.		0-10	Апрель	Коррек занятия
30	Коррекционно развивающее занятия с школьниками		5-10	В течение года	Коррек занятия
31	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов		-	В течение года	Конспекты
32	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах, родительских собраниях.		-	В течение года	Конспекты
33	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации.		-	В течение года	Отчет
34	Повышение психологических знаний через: - учебу на семинарах; - обмен опытом коллег; - изучение специальной литературы;		-	В течение года	Семинары
35	Анализ и планирование деятельности	-	В течение года	Анализы	

БЛОК ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Ответственные:

Кульдикова Д.Ю., Алгазинова Т.Ч., Акпомбаева Ж.Ж., Чумакова А.В., Измайлова Н.Б.

Цель деятельности: оказание помощи учащимся с ТНР в развитии правильной устной и письменной, речи освоении ими общеобразовательных программ.

№ п.п.	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки
1.	Диагностико – аналитическая деятельность	Углублённое обследование устной речи воспитанников. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведения о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка логопедического заключения.	сентябрь
		Обследование устной речи учащихся. Оформление индивидуальных карт обучающихся.	
		Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи воспитанников).	в течение учебного года
		Углублённое обследование воспитанников, представленных на ПМПК.	в течение учебного года
		Диагностика речевых нарушений по запросам.	в течение года
		Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения (анализ состояния письменной и устной речи обучающихся).	в течение учебного года
		Углублённое обследование устной и письменной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведения о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения.	
		Обследование состояния письменной речи обучающихся 1,4 классов по прописям и тетрадам.	

		Проведение углубленного обследования письменной речи у выявленных детей-дисграфиков, постановка их на учет.	
		Обследование письма и навыков чтения учащихся 1 класса.	
		Анализ логопедической работы за 2024-2025 учебный год.	май
2.	Консультативная работа	Оказание консультативно-методической помощи воспитателям, родителям: – выступления на родительских собраниях по темам и запросам; – проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и воспитателями: • Рекомендации родителям воспитанников от учителя-логопеда; • Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей; • Учим ставить в слове ударение; • Что нужно знать о навыках письма; • Приемы логопедической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков. – оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома.	
		Пропаганда логопедических знаний (участие в родительских собраниях, на педсоветах, индивидуальные консультации родителей, стенды).	в течение учебного года
3.	Коррекционно-развивающая работа	Формирование коррекционных подгрупп с учетом речевой патологии и возраста.	
		Логопедические занятия по коррекции и развитию разных сторон речи.	
		Логопедические занятия по коррекции и развитию разных сторон речи в логопедическом лагере «Солнышко»	
		Логопедические занятия по коррекции и развитию разных сторон речи.	
		Посещение уроков русского языка и чтения в 1-2 классах с целью соблюдения преемственности в организации коррекционно-развивающего процесса с учащимися, имеющими речевые нарушения.	в течение учебного года
4.	Организационно-методическая работа	Участие в семинарах, конференциях, педсоветах.	согласно планашколы-интерната
		Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения.	в течение учебного года
		Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи.	в течение учебного года
		Изучение специальной литературы по теме	в течение учебного года

	самообразования «Нарушения речи у младших школьников с УО»	года
	Участие в семинарах, конференциях, педсоветах.	согласно плана школы-интерната

БЛОК СУРДОПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Ответственные:

Литвиненко Ю.И., Михеева А.А., Джунусова Ж.К., Сулейменова Р.Д.

Цель деятельности: коррекционная и компенсаторная направленность педагогического воздействия, направленная на развитие у неслышащих учащихся остаточной слуховой функции и речевых нарушений, вызванных нарушением слуха для успешного выполнения ими образовательных задач.

№ п.п.	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки
1.	Диагностико – аналитическая деятельность	Углублённое обследование звукопроизношения, состояния устной речи учащихся с нарушением слуха. Изучение и анализ аудиометрического исследования. Постановка сурдопедагогического заключения – составление произносительного профиля учащихся по классам.	сентябрь
		Оформление индивидуальных коррекционных модулей развития учащихся начальных классов	Сентябрь Январь
		Диагностика речевых нарушений по запросам педагогов классов.	В течение учебного года
		Динамическое наблюдение за учащимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи и ее звукопроизносительной стороны).	в течение учебного года
		Обследование слуха тональной аудиометрией	Апрель (кабинет сурдолога)
		Анализ коррекционной работы за 2024-2025 учебный	В течение учебного года
2.	Консультативная работа	Оказание консультативно-методической помощи воспитателям, родителям: – выступления на родительских собраниях по темам и запросам; – проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и воспитателями: • Рекомендации родителям воспитанников от учителя-логопеда; • Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей; • Учим ставить в слове ударение; • Что нужно знать о навыках письма; • Приемы логопедической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков. – оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома.	
		Пропаганда знаний (участие в родительских собраниях, на педсоветах, индивидуальные консультации родителей, стенды).	в течение учебного года

3.	Коррекционно-развивающая работа	Организация слухоречевой среды, обеспечивающей непрерывный процесс слухоречевой реабилитации учащихся с нарушением слуха.	
		Проведение индивидуальных и групповых занятий в соответствии с состоянием слуховой функции и речевого потенциала.	
		Индивидуальные занятия по коррекции и развитию произносительных навыков и развития слухового восприятия.	
		Создание условий для работы с детьми с комплексными сопутствующими заболеваниями	в течение учебного года
		Групповые занятия по развитию слухового восприятия речевого материала на материале сквозных тем.	в течение учебного года
		Посещение уроков и внеклассных занятий с целью соблюдения преемственности в организации коррекционно-развивающего процесса с учащимися.	в течение учебного года
		Обеспечение качественного, эффективного, активного использования во время учебного процесса звукоусиливающей аппаратуры разного типа.	в течение учебного года
		Организация внеклассной работы по предмету, направленной на формирование и развитие речевой практики, навыков вербальной и невербальной коммуникации.	в течение учебного года
4.	Организационно-методическая работа	Участие в семинарах, конференциях, педсоветах.	согласно плана школы-интерната
		Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения.	в течение учебного года
		Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по формированию предупреждению и устранению нарушений речи.	в течение учебного года
		Изучение специальной литературы по темам самообразования	в течение учебного года

БЛОК ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Ответственный: Горлова О.Н., учитель-дефектолог слухового кабинета

Цель деятельности: оказание дефектологической помощи учащимся с глубокими стойкими нарушениями слуха (сенсоневральная, нейросенсорная тугоухость, врожденная глухота), коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий, консультирование родителей и педагогов.

№	Мероприятия	Сроки
I. Реализация программы фронтальных занятий		
1.1.	Проведение в соответствии с КТП фронтальных занятий по трём разделам: – развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов (игрушек); – развитие слухового восприятия неречевых звуков окружающего мира;	по плану.

	– развитие восприятия и воспроизведения устной речи, совершенствование произносительной стороны речи	
II. Коррекционно-развивающее направление		
2.1	Контроль за составлением индивидуальных коррекционных модулей учащихся 0-4 классов	Сентябрь
III. Консультативно-просветительское направление		
3.1.	Консультирование и оказание практической помощи педагогам по вопросам организации коррекционно-образовательного процесса по развитию слуха и речевых навыков	в течение уч.г.
3.2.	Посещение уроков и внеклассных мероприятий учителей и воспитателей	в течение уч.г.
3.3.	Наблюдение за организацией и проведением режимных моментов в классах с последующим анализом.	в течение уч.г.
3.4.	Посещение занятий сурдопедагогов с целью совершенствования профессионального опыта.	в течение уч.г.
IV. Методическое направление		
4.1.	Посещение общеобразовательных уроков в 0-10 классах, внеклассных занятий, индивидуальных занятий по РСВ и ФП с целью оказания методической помощи педагогам и контроля над соблюдением требований к коррекционно-развивающей работе.	в течение уч.г.
4.2.	Выступления на педсовете и на заседаниях методических объединений с сообщениями: 1. Соблюдение слухоречевого режима во внеурочное время. 2. Активизация речевого общения на уроках предметных циклов. 3. Итоги выполнения контрольных работ и результативность работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи в 0-10 классах за 1 и 2 полугодия.	
4.3.	Проведение индивидуальных консультаций по содержанию и организации работы по развитию устной речи и развитию слухового восприятия на предметных уроках, индивидуальных, музыкально-ритмических и воспитательских занятиях, внеклассных мероприятиях.	
4.4.	Проведение консультаций по содержанию работы с «дежурными звуками» (постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация).	
4.5.	Оказание методической помощи учителям и воспитателям в составлении упражнений для фонетических и речевых зарядок.	
4.6.	Осуществление контроля над правильным и систематическим использованием звукоусиливающей аппаратуры в учебно-воспитательном процессе.	
4.7.	Контроль за ходом реализации слухоречевого режима в школе-интернате.	
4.8.	Организация работы ШМП и школьных семинаров.	
4.9.	Руководство методическим объединением учителей РСВ и ФП.	
4.10	Оснащение кабинета	
V. Диагностика и мониторинг		
5.1.	Анализ речевого материала разговорно-обиходного характера,	по четвертям

5.2.	Составление речевого материала контрольных работ по фразам разговорно-обиходного характера во внеурочное время	по четвертям
5.3.	Организация, методическое сопровождение контрольных работ по речевому материалу индивидуальных и групповых занятий по развитию слухового восприятия (по итогам 1 и 2 полугодий);	январь, май
5.4.	Организация, методическое сопровождение контрольных работ на определение уровня внятности устной речи.	апрель-май
5.5.	Промежуточная диагностика уровня слухоречевого словаря учащихся по возрастным группам	в течение уч.г.
5.6.	Составление аналитических характеристик произносительной стороны речи обучающихся (совместно учителя класса с учителем индивидуальных занятий).	в течение уч.г.

VI. Организационная работа

6.1.	Обеспечение рабочего состояния аппаратуры коллективного пользования и индивидуальных слуховых аппаратов, КИ.	в течение уч.г.
6.2.	Обеспечение эффективного использования электроакустического оборудования и индивидуальных слуховых аппаратов. Ведение журнала контроля за использованием слуховой аппаратуры в учебно-воспитательном процессе.	
6.3.	Ведение документации в соответствии с установленными нормативами.	
6.4.	Организация деятельности методического объединения учителей РСВ и ФП.	

VII. Работа с родителями

7.1.	Индивидуальное консультирование по итогам обследования детей.	в течение уч.г.
7.2.	Участие в проведении родительских собраний	в течение уч.г.
7.3.	Приглашение родителей на индивидуальные занятия.	в течение уч.г.

ДЕТИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Ответственные: учителя-дефектологи Ерланкызы Н., Агиманова А.С., Акимбекова А.К.

Цель деятельности: оказание дефектологической помощи учащимся с нарушением развития речи в процессе коррекционно-развивающих занятий, консультирование родителей и педагогов школы.

№	Мероприятия	Сроки
1. Диагностическое направление		
1.	Дефектологическое обследование с целью точного установления причин, структуры, степени выраженности нарушений в развитии, выявление особенностей развития учащихся, комплектация групп, подгрупп на основе анализа результатов обследования.	Сентябрь
2.	Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого учащегося, отражение результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования. Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения.	В течение года
Коррекционно-развивающее сопровождение		
1.	Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования.	Октябрь
2.	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	В течение года
3.	Проведение подгрупповых коррекционно-развивающих	В течение года

	занятий.	
4.	Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов.	Октябрь
3. Консультативно-просветительское направление		
1.	Консультирование и оказание практической помощи основным педагогам по вопросам обучения и воспитания детей с нарушением речи.	В течение года
2.	Посещение занятий и уроков, внеклассных мероприятий основных педагогов.	В течение года
3.	Наблюдение игр, режимных моментов в классах с их последующим анализом.	В течение года
4.	Посещение занятий логопедов, воспитателей, с целью совершенствования профессионального опыта.	В течение года
4. Работа с родителями		
1.	Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей.	В течение года
2.	Участие в проведении родительских собраний.	В течение года
3.	Приглашение родителей на индивидуальные занятия.	В течение года
4.	Ведение журнала консультаций для родителей.	В течение года
5. Методическое направление		
1.	Самообразование по вопросам обучения и воспитания детей с нарушением речи.	В течение года
2.	Оснащение кабинета.	В течение года
3.	Подготовка и участие в консилиумах, семинарах, оформлении документации.	В течение года

7.1	Индивидуальное консультирование по итогам обследования детей.	В течение года
7.2	Участие в проведении родительских собраний.	В течение года
7.3	Приглашение родителей на индивидуальные занятия.	В течение года

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ		
1.	Дефектологическое обследование с целью выявления нарушений в развитии познавательных способностей, умственных способностей, коммуникативных функций, навыков на основе анализа результатов обследования.	Сентябрь
2.	Психолого-педагогическое обследование, выявление особенностей развития, выявление особенностей развития в познавательных, коммуникативных, эмоциональных сферах.	В течение года
3.	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми.	Октябрь
4.	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми.	В течение года