

Рассмотрено на заседании МО
Протокол №1 от _____ 2025 г.
Руководитель МО _____
О.Н.Горлова



УТВЕРЖДАЮ
С.Т.Валиулина

ПЛАН РАБОТЫ
методического объединения
учителей развития слухового восприятия
и формирования произношения
на 2025-2026 учебный год

СОСТАВ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Горлова Ольга Николаевна | руководитель МО, |
| 2. Сулейменова Райса Дюсембековна | учитель-дефектолог слухового кабинета |
| 3. Литвиненко Юлия Ивановна | учитель РСВ и ФП |
| 4. Кишкентаева Жанар Маукеновна | учитель РСВ и ФП |
| 5. Михеева Анна Анатольевна | учитель РСВ и ФП |
| 6. Джунусова Жангуль Курмашевна | учитель жестового языка |
| 7. Балтабаева Айгуль Кабидуллиновна | учитель РСВ и ФП |
| | учитель РСВ и ФП |

Тема общешкольной методической деятельности на 2025-2026 учебный год

«Повышение уровня системного и комплексного воспитательного процесса в контексте современных базовых общенациональных и человеческих ценностей, направленных на формирование целостной личности школьника и обеспечивающих высокий уровень его адаптации к современным условиям»

Методическая тема МО учителей ФП и РСВ на 2025/2027 г.г.

«Ценностно-ориентированная среда неслышащих учащихся на уроках по развитию слухового восприятия и формированию произношения»

Цели и задачи долгосрочной темы МО на 2025-2026 учебный год

Цель:

создание единого образовательного пространства для компенсации слухоречевых отклонений и речевого развития как средства коммуникации и социализации.

Задачи:

- реализация системы требований к современному коррекционному процессу в виде коммуникативных компетенций и практико-ориентированной подготовки учащихся,
- усиление роли самостоятельной работы учащихся в формировании речевого поведения для разрешения задач и ситуаций коммуникативной направленности.
- осуществлять профессиональный рост в целях повышения продуктивности уроков индивидуальной работы и групповых занятий по РСВ и ФП, при проведении внеклассной работы по предмету;
- усилить педагогическое взаимодействие с учетом современных требований образовательного процесса, акцентируя основное внимание на речевой коммуникации учащихся с нарушением слуха;
- формирование мотивированной потребности в устной речи, побуждение учащихся к речевому общению

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ МО:

заседания
методического
объединения

проведение
открытых
индивидуальных
и групповых
занятий

участие в
семинарах,
конференциях,
и конкурсах

прохождение
квалификационного
тестирования,
аттестации
педагогов

организация
и проведение
предметной
методической
недели

методическая
помощь,
консультации по
вопросам обучения и
воспитания детей с
нарушением слуха

взаимопосещение
занятий с
последующим
обсуждением их
результатов, с
целью
совершенствования
профессионального

прохождение
курсов повышения
квалификации
сурдопедагогов

разработка
сурдопедагогами
методической
индивидуальных
тем
самообразования

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МО:

аналитическая
деятельность

информационная
деятельность

учебно-
методическая
деятельность

консультативная
деятельность

анализ
посещения
открытых
занятий,
внеклассных
мероприятий

знакомство с новинками
методической литературы
и периодический
печати в вопросах
организации учебного
процесса в рамках
обновленного содержания
образования,
слухопротезирования
учащихся;

соблюдение единых
требований по
составлению и
оформлению рабочих
планов, фонетических
дневников,
мониторинга
образовательной
области;

консультация
педагогов по
вопросам
организации
слухоречевого
режима, о
выполнении
требований к
использованию
звукоусиливающей
аппаратуры

диагностика и
аналитический
мониторинг
состояния
устной речи
учащихся

пополнение
методической копилки
«Деятельность
учителей-
сурдопедагогов в
рамках
коррекционного
процесса».

изучение новинок
методической
литературы различных
площадок, оснащение
кабинетов
инновационно-
коррекционной
методической
литературой, папками с
накопительным
материалом (цифровой
и печатный варианты);

консультация
родителей по
вопросам
использования
устной речи в
домашней
обстановке и
социальной среде,
своевременного и
адекватного слухо
протезирования

анализ и самоанализ
работы педагогов

организация и
проведение предметной
«Недели учителей РСВ
и ФП».

| | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Диагностика и мониторинг</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обследование звукопроизносительных навыков и составление карт произношения; - комплектация учебных групп на основе анализа результатов обследования; - психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого учащегося, отражение его результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования; - участие в работе СППС школы-интерната; - проведение диагностических и мониторинговых исследований (контрольные работы, межсессионные обследования произношения и состояния устной речи) | <p>по четвертям и полугодиям 09. 2025 г.</p> <p>в течение учебного года</p> |
| <p>Коррекционно-развивающая работа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии с утверждёнными планами; - слухоречевая реабилитация детей с КИ; - организация часов речи, праздников речи, речевых конференций; - оформление накопительного дидактического материала печатного и электронного формата; - проведение предметной олимпиады; | <p>в течение учебного года</p> <p>по плану МО</p> <p>в течение учебного года</p> <p>12. 2025 г.</p> |
| <p>Научно-методическая работа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и проведение педагогического совета «Ресурсы специальных коррекционных занятий и их эффективное использование для достижения нового качества образования в работе с учащимися с нарушением слуха и учащимися с ТНР.» - Организация и проведение методической предметной недели «Развитие речевого слуха и навыков произношения через использование нестандартных видов уроков»; - участие во внутришкольных конкурсах; - работа сурдопедагогов над темами самообразования; - изучение и использование в практике новинок научно-методической литературы; - проведение общешкольного семинара «Профессиональные функции педагогов в реализации индивидуальных коррекционных маршрутов обучения учащихся с НС и учащихся с ТНР»; - повышение квалификации через курсы ПК, обучающие семинары и тренинги; - составление аналитического отчёта педагогической деятельности, формирование педагогического электронного портфолио; - проведение творческих отчетов педагогов; - обобщение опыта работы в печатных изданиях, интернет-площадках; - выпуск методических рекомендаций, учебных, практических пособий. | <p>01. 2026 г.</p> <p>12. 2025 г.</p> <p>в течение уч.г. в течение уч.г.</p> <p>в течение уч.г.</p> <p>02.2026 г.</p> <p>в течение уч.г.</p> |
| <p>Консультативно-просветительская работа</p> | <p>Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование и оказание практической помощи учителям и воспитателям школы-интерната по вопросам использования методов и | <p>в течение учебного года</p> |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| | <p>приемов в обучении и воспитании для развития компенсаторных возможностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение занятий и уроков с целью изучения возможностей учащихся и выработки единых педагогических требований; - участие в педагогических советах учреждения, семинарах, конференциях. | |
| | <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация для родителей по результатам диагностики произношения слуха и речи учащихся; - проведение индивидуальных бесед, консультаций; | <p>в течение учебного года</p> |

организация
внеклассной работы по
предмету

Повышение качества обучения

- активное использование современных педагогических, инновационных и информационных технологий, активных методов обучения;
- формирование у школьников ключевых образовательных компетенций средствами занятий и внеучебной деятельности;
- создание условий для формирования у школьников ценностно-нравственных качеств, сознательной дисциплины на основе сотрудничества взрослых и детей;
- применение современных здоровьесберегающих технологий, способствуя сохранению и укреплению здоровья школьников.

Повышение качества преподавания

- определение наиболее значимых профессиональных компетенций к инструмента повышения качества образования и реализации стратегии образования согласно профессиональному квалификационному стандарту;
- изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педагогических технологий;
- совершенствование методического уровня учителей в реализации разноуровневого дифференцированного подхода в обучении неслышащих школьников;
- пополнение творческой лаборатории учителей дидактическим материалом и наглядность выполненных средствами ИКТ.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА

| Виды деятельности. Основные направления | Содержание | Сроки |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационная работа | <ul style="list-style-type: none"> - составление календарно-тематического планирования (долгосрочный учебный план); - составление индивидуальных коррекционных модулей развития учащихся; - составление расписания коррекционно-развивающих занятий; - оформление журналов учета индивидуальных и групповых занятий; - оформление и утверждение формы фонетических дневников учащихся; - оформление уголков речи в классных комнатах; - заседания МО учителей РСВ и ФП. | <p>08.2025 г.</p> <p>09. 2025 г.</p> <p>09.2025 г.</p> <p>09. 2025 г.</p> <p>08.2025 г.</p> <p>в течение уч.г. по плану МО</p> |
| Диагностика и мониторинг | <ul style="list-style-type: none"> - обследование звукопроизносительных навыков и составление карт произношения; - комплектация учебных групп на основе анализа результатов обследования; - психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого учащегося, отражение его результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования; - участие в работе СППС школы-интерната; - проведение диагностических и мониторинговых исследований (контрольные работы, межсессионные обследования произношения и состояния устной речи) | <p>по четвертям и полугодиям 09. 2025 г.</p> <p>в течение учебного года</p> |

Тема

общешкольной методической деятельности на 2025-2027 учебный год
«Речевая деятельность учащихся с нарушением слуха и учащихся с тяжелыми нарушениями речи – важная составляющая функциональной грамотности, обеспечивающая целенаправленное всестороннее коррекционное воздействие и направленная на социальную адаптацию школьников»

Методическая тема

объединения учителей развития слухового восприятия
и формирования произношения на 2025-2027 гг.

«Ценностно-ориентированная среда незлышащих учащихся на уроках по развитию слухового восприятия и формированию произношения»

Цель:

создание условий развития приоритетного направления обучения незлышащих учащихся - коммуникативной компетентности для формирования ценностных установок и навыков социализированной личности.

Задачи:

- создание образовательной среды, включающей методы и формы, направленные на формирование и развитие речевой коммуникации незлышащих школьников на уроках и во внеклассное время;
- добиваться успешного формирования у учащихся мотивации понимания значимости коммуникативной функции для обогащения речевого общения, накопление соответствующего опыта и знаний, овладение деятельностью взаимодействия и взаимопонимание с окружающей средой;
- сурдопедагогам повышать педагогическую компетентность в вопросах формирования речевой активности учащихся через применение современных форм и методов коррекционной работы во всех видах деятельности учащихся;
- сурдопедагогам обеспечивать комплексный подход в организации методической работы среди педагогов и взаимодействия с родителями учащихся по вопросам коррекционной работы.

| 2025-2026 учебный год | 2026-2027 учебный год |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель: создание единого образовательного пространства для компенсации слухоречевых отклонений и речевого развития как средства коммуникации и социализации. | Цель: воспитание речевого поведения учащихся, активизация их мыслительной деятельности через организацию пространства ценностно-ориентированной среды. |
| задачи: | задачи: |
| → реализация системы требований к современному коррекционному процессу в виде коммуникативных компетенций и практико-ориентированной подготовки учащихся, | → целенаправленно проводить работу по овладению учащимися речевыми умениями и навыками в условиях коммуникативной системы реализации программного содержания предмета; |
| → усиление роли самостоятельной работы учащихся в формировании | → сурдопедагогам в своей деятельности опираться на основные аспекты речевого |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| речевого поведения для разрешения задач и ситуаций коммуникативной направленности. | воспитания учащихся, как совокупности различных образовательных средств, способных обеспечивать продуктивный результат деятельности ученика; |
| → осуществлять профессиональный рост в целях повышения продуктивности уроков индивидуальной работы и групповых занятий по РСВ и ФП, при проведении внеклассной работы по предмету; | → развитие творческой инициативы сурдопедагогов как условия, способствующего развитию качества коррекционного воздействия во всех видах школьной деятельности; |
| → усилить педагогическое взаимодействие с учетом современных требований образовательного процесса, акцентируя основное внимание на речевой коммуникации учащихся с нарушением слуха | → создание условий для усиления внутренней мотивации учащихся к активной речевой деятельности, повышению качества устной речи, формированию личностных качеств для ценностных ориентаций в социуме; |
| → формирование мотивированной потребности в устной речи, побуждение учащихся к речевому общению; | → разнообразить формы работы с учащимися для организации активной речевой деятельности через развитие остаточного слуха и звукопроизносительных навыков; |

ПЛАН ЗАСЕДАНИЙ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № п/п | Тема заседания | Форма проведения заседания | Вопросы для обсуждения, темы выступлений | Ответственные | Дата проведения |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. | Организационное заседание | Совещание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и перспективы работы МО в 2025-2026 уч.г. 2. Утверждение календарно-тематического планирования по классам. 3. Утверждение плана работы МО на 2025-2026 уч.г. | руководитель МО, сурдопедагоги | Август 2025 г. |
| | Повышение качества и эффективности коррекционных занятий посредством современных педагогических технологий (методов, методик). | Методическая мастерская | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры на уроках РСВ и ФП как средство формирования навыков словесного общения школьников. 2. Мотивирующие методы и приемы коррекционной работы сурдопедагога на индивидуальных занятиях в начальных классах. 3. Подготовка и проведение методической предметной недели. | Михеева А.А. Литвиненко Ю.И. Руководитель МО | Ноябрь 2025 г. |
| | Коммуникативная компетентность неслышащего ученика для формирования ценностных установок и навыков его социализации – приоритетное направление коррекционного обучения | Практикум | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование лексического запаса учащихся на уроках РСВ и ФП в начальной школе. 2. Состояние работы по формированию коммуникативных навыков и устной речи учащихся старших классов. 3. Уроки жестового языка – одна из форм развития и наполнения слухоречевой компетенцией неслышащих школьников. | Сулейменова Р.Д. Кипкентаева Ж.М. Джунусова Ж.К. | Январь 2026 г. |
| | Развитие речевой компетенции неслышащих школьников – главная задача образовательного процесса | Круглый стол | <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование интегративного направления в организации слухоречевой работы в работе с учащимися 5-10 кл. 2. Создание стимулирующей среды, ориентированной на качественное формирование речевой коммуникации на индивидуальных и групповых занятиях по РСВ и ФП | Балтабаева А.К. Горлова О.Н. | Март 2026 г. |
| 6. | Итоги года: результаты и перспективы | Совещание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние устной речи учащихся: сравнительный итоговый мониторинг. 2. Анализ контрольных работ по ФП и РСВ за 2025-2026 уч.г. 3. Анализ работы методического объединения за 2025-2026 уч.г. и задачи на предстоящий учебный год | руководитель МО, сурдопедагоги | Май 2025 г. |