

**САМООЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОММУНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 5»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБЛАСТИ АБАЙ
ЗА АТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД (3 года)**

1. Цели, задачи и ценности (Общая характеристика организации образования)

Коммунальное государственное учреждение «Специальная школа – интернат № 5» Управления образования области Абай города Семей было основано в 1938 году, как детский дом для глухих детей по Постановлению Президиума Восточно-Казахстанского облисполкома № 1163 от 29 сентября 1937 года. В 1953 году получила статус школы-интерната для глухих детей, с 1964 года располагается в нынешнем здании. В 2011 году ГУ «Школа-интернат для глухих детей» переименована по организационно-правовой форме в КГУ «Школа-интернат для детей с нарушением слуха (неспылающих)» управления образования Восточно-Казахстанской области на основании Постановления Восточно-Казахстанского акимата от 21.11.2011 №263, приказа ГУ «Управление финансов ВКО» № П-739 от 06.12.2011г. Постановлением областного акимата ВКО (№310 от 06.09.2019г) КГУ «Школа-интернат для детей с нарушением слуха (неспылающих)» переименовано в КГУ «Специальная школа-интернат №5» управления образования Восточно-Казахстанской области, приказ УО ВКО №П-790 от 19.12.2019г. В 2019 году в школе-интернате были открыты классы для детей с тяжелыми нарушениями речи (приказ № 04/6339 от 06.09.2019г).

Полное наименование юридического лица:

На государственном языке:

Абай облысы білім басқармасының «№5 арнайы мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

На русском языке:

Коммунальное государственное учреждение «Специальная школа-интернат №5» управления образования области Абай.

Местонахождение и адрес	071412, Республика Казахстан область Абай, г.Семей, улица Физкультурная,6 e- mail 5semei@inbox.ru тел. 31-54-11, 31-53-80
Свидетельство государственной регистрации (№ и дата)	№ 1998-1917-27-ГУ от 26 января 2012 года, выдано управлением юстиции г.Семей
БИН	991040003146
Код ОКПО	39105092

Отрасль	Общеобразовательное обучение по специальным образовательным учебным программам
Код ГУ	261E631
КБЕ	12
Источник финансирования	1
Вид бюджета	02
Код отрасли (ОКЭД)	85310
Организационно-правовая форма (оперативное управление, на праве хозяйственного ведения)	Коммунальное государственное учреждение
Код ОПФ	73
ИИК основной	KZ95070102KSN7101010
БИК	KKMFKZ2A
Банк	РГУ «Департамента казначейства по области Абай Комитета Казначейства МФ РК»
Государственная лицензия на образовательную деятельность	№ KZ58LAA00018363 от 11.06.2020г., выданная ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования ВКО Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК», без ограничения срока
Приложение к государственной лицензии	№ KZ58LAA00018363 от 11.06.2020г., выданная ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования ВКО Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК».
Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью согласно прилагаемому перечню (первичная медико-санитарная помощь: доврачебная; консультативно-диагностическая медицинская помощь детскому населению по специальностям: педиатрия)	№ 23009275, выданная 19.04.2023г. РГУ «Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения РК по области Абай» МЗ РК с приложением
Устав учреждения	Утвержден Постановлением Акимата области Абай от 15.07.2022 №8, приказ ГУ «Управление финансов области Абай» № 10 н/к от 14.09.2022г. Зарегистрирован в юстиции г. Семей
Акт на право постоянного землепользования	Выдан отделом земельных отношений акимата г. Семипалатинска 31.10.2006г. №0064118. Основание выдачи акта – постановление акимата г.Семипалатинска от 21.09.2006г. №1141

Школа-интернат расположена в типовом трехэтажном здании (с 1964г), внутри разделена на учебный и спальный корпус. Проектная мощность школы 140 детей. Учебно-материальная база отвечает требованиям коррекционного учреждения и имеет все необходимое, чтобы обучать и воспитывать неслышащих детей и детей с тяжелыми нарушениями речи: 26 учебных кабинета, оборудованные в классах для неслышащих детей звукоусиливающей аппаратурой; мастерские по обработке древесины и швейному делу; спортивный и тренажерный залы; актовый зал, компьютерный класс; библиотека; спальный блок, игровая комната, сенсорная комната; медицинский блок с изолятором; спортивно-игровые площадки.

На данный момент в школе обучаются 2 категории детей с особыми образовательными потребностями, общее количество которых на данный момент составляет 110 учащихся: 42 неслышащих детей, 68 учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Деятельность школы-интерната направлена на получение неслышащими детьми и детьми с ТНР основного среднего образования; на всестороннее развитие и воспитание в тесной взаимосвязи с формированием словесной речи, как средства общения и мышления; коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой подготовки; социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Школа расположена в микрорайоне Цемпоселок, где соседствуют частный сектор, микрорайон многоэтажек, две общеобразовательные школы, вспомогательная школа-интернат, что обеспечивает потенциальные возможности взаимодействия с социумом.

В структуру КГУ «Специальная школа – интернат № 5» УО области Абай города Семей входят 20 класс - комплектов: 4 класса предшкольной подготовки с казахским и русским языком обучения, 10 классов начальной школы с казахским и русским языком обучения, 6 классов основной школы с русским языком обучения.

В своей работе школа-интернат руководствуется Конституцией Республики Казахстан, Конвенцией о правах ребенка, Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года, приказом МОН РК «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического, профессионального, послесреднего образования» от 3 августа 2022 года № 348, законом РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343, «О языках», законом РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345, приказом «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования» от 29 декабря 2021 года № 614, приказом МОН РК «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего, а также специальных организаций образования» от 22 января 2016 года №70 , законом РК «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года, приказом МОН РК от 11 мая 2020 года №190 «О педагогической этике», законом РК от 15 апреля 2013 года «О государственных услугах», приказом МОН РК «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов» от 13 июля 2009 года № 338, приказом МОН РК «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» от 24 ноября 2022 года №473. Приказом МОН РК «Об утверждении типовых правил организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования» от 27 июля 2017 года № 355, санитарными правилами «Санитарно – эпидемиологические требования к

объектам образования» от 5 августа 2021г. № 76, приказом МОН РК «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся» от 21 января 2016 года, приказом МОН РК «Об утверждении правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования», приказом МОН РК «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического профессионального, послесреднего образования» от 18 марта 2008 года №125».

В школе-интернате имеются все необходимые учредительные, локальные и распорядительные документы, технический паспорт, годовой план, документы строгой отчетности, статическая отчетность, а также акты, заключения и справки СЭС и ГПС о состоянии и возможности использования помещений для образовательного процесса; документы, подтверждающие обеспеченность медицинским обслуживанием и питанием; штатное расписание и должностные инструкции работников; сведения о контингенте учащихся за последние 3 года; расписания уроков за последние 3 года; планы работы, протоколы заседаний педагогических советов, совещаний при директоре, методического совета и методических объединений учителей и воспитателей; алфавитная книга; иные документы. Приказы, протоколы педсоветов, совещаний при директоре ведутся на государственном и русском языках. В целях обоснованного распределения документов в соответствии с их классификацией, наименованием структурных подразделений, обеспечения поиска документов и учета дел составлена номенклатура дел, согласованная с городским архивом.

Основная цель деятельности школы – интерната – обучение и воспитание детей с нарушением слуха (неспылающих) и детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ф.И.О.	Должность	Нагрузка	Стаж педагогической работы	Стаж административной работы
Валиулина Сауле Токтасыновна	Директор	1	35 л.	10 лет
Кишкентаева Жанар Маукеновна	Заместитель директора по учебной работе	1	31 л.	4 года
Смагулова Гулсим Жумахановна	Заместитель директора по воспитательной работе	1	36 л.	10 лет

Директор школы-интерната Валиулина Сауле Токтасыновна, 1968 г.р, образование высшее педагогическое, СГУ им. Шакарима, учитель начальных классов; ПГПИ – дефектология. Стаж работы в данном учреждении – 24 года, стаж административной работы – 10 лет. Назначена директором с 17.04.2017г. Отмечена грамотой МОН РК в 2019 году. Награждена медалью «Почетный работник образования РК» в 2022 году. Имеет первую категорию руководителя (руководитель-лидер). Имеет категорию педагога – исследователя по специальности учитель начальных классов, вторую – по специальности дефектология.

2020г НИШ «Учись учить дистанционно» (40ч)

2020г МОН РК КМЦПК «Речевой слух – основа когнитивного и социального развития детей с нарушением слуха» (40ч)

2021г. АО НЦПК «Өрлеу» «Дистанционное обучение: от разработки урока до организации образовательного процесса» (40ч)

2021г Республиканский ИМЦ «Просвещение» «Современные педагогические технологии в образовании» (36ч)

2021г ОФ «Международный фонд по продвижению технического образования в СНГ»: «Менеджмент в образовании» (72ч)

2021г Курсы логомассажа и тейпирования

2022г ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПР по ВКО «Создание психолого-педагогических условий для реализации модели 4К в начальном образовании» (40ч)

2022г г.Алматы, ТОО «Күнделік (Kundelik)» «Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» (72ч).

Заместитель директора по учебной работе Кишкентаева Жанар Маукеновна, 1969 г.р., образование высшее педагогическое, АГУ им. Абая, учитель начальных классов; ПГПИ – дефектология. Стаж работы в данном учреждении – 25 лет, стаж административной работы – 4,5 года. Назначена заместителем директора по УР с 17.09.2018г. Отмечена грамотой Управления образования в 2022 году. Имеет категорию педагога – эксперта по специальности дефектология.

2020г НИШ «Учись учить дистанционно» (40ч)

2021г Республиканский ИМЦ «Просвещение» «Современные педагогические технологии в образовании» (36ч)

2022г ОФ «Международный фонд по продвижению технического образования в СНГ»: «Менеджмент в образовании» (72ч)

2022г ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПР по ВКО «Создание психолого-педагогических условий для реализации модели 4К в начальном образовании» (40ч)

2022г г.Алматы, ТОО «Күнделік (Kundelik)» «Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» (72ч).

Заместитель директора по воспитательной работе Смагулова Гулсим Жумахановна, 1963 г.р., образование высшее педагогическое, СПИ им. Н.Крупской – учитель рисования, черчения, трудового обучения; ВКГУ им. С.Аманжолова – дефектология. Стаж работы в данном учреждении – 5,5 лет. Назначена заместителем директора по ВР с 01.03.2023г. Имеет высшую категорию по специальности учителя технологии.

2020г НИШ «Учись учить дистанционно» (40ч)

2022г ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПР по ВКО «Создание психолого-педагогических условий для реализации модели 4К в начальном образовании» (40ч).

Заместитель директора по административно-хозяйственной части Кудыспаев Руслан Дюсенгалиевич, 1979 г.р., образование высшее, СГУ им. Шакарима, инженер-химик, технолог; Университет «Кайнар», юриспруденция. Общий трудовой стаж 17 лет, в данной организации 2 года. В данной должности с 2021 года.

И.о. главного бухгалтера Голованева Анна Александровна, 1983 г.р., образование высшее, Каз ФЭИ, экономист. Общий трудовой стаж 20 лет, в данной организации с 2013г.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители, учителя, воспитатели) и коллегиальными органами управления (педагогический совет, методический совет, школьная ПМПК, попечительский совет). Среди администрации

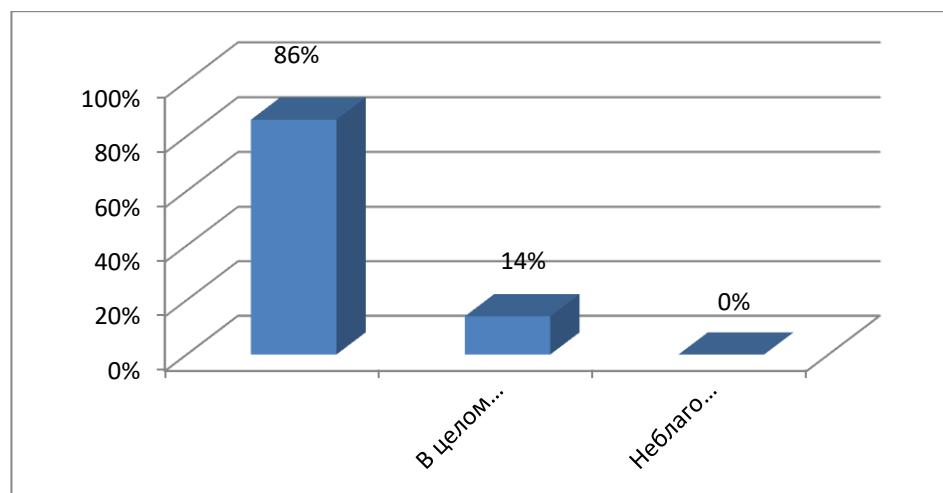
четко распределены функциональные обязанности. Вся административно-управленческая деятельность строится в соответствии с Законом «Об образовании», Трудовым кодексом РК, на основе Устава, годового плана, Правил внутреннего распорядка и других нормативных документов в сфере образования.

Предметом постоянного внимания администрации школы является работа с педагогическими кадрами. Для всех педагогов администрация школы старается создать как можно лучшие условия для работы, повышения их научно-методического и культурного уровня.

Наиболее распространенной и единственной формой в работе с кадрами является система методической работы, самообразование, индивидуальная работа администрации, курсы повышения квалификации, школьные методические объединения учителей. Такие формы работы сплачивают коллектив, легче проводить главную линию по формированию стиля и методов работы коллектива, направленную на повышение качества образования. Директор, заместители по УР, ВР имеют учебную нагрузку, что позволяет им осуществлять контроль и руководство за состоянием преподавания, воспитания, уровнем и качеством знаний, умений учащихся.

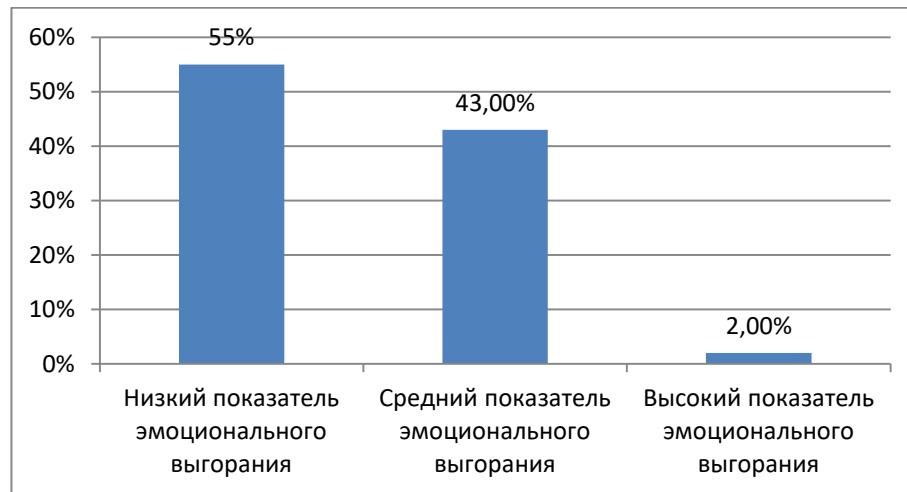
Изучение труда учителя или воспитателя осуществляется с помощью психологических тестов и методик, направленных на диагностику и прогнозирование развития профессионально-значимых личностных качеств, деятельности и общения учителя. Так, в рамках самоаттестации психологом школы Каримжановой Б.М. были проведены микроисследования, целью которых явились оценка результативности педагогического процесса, методической деятельности в школе, возможностей педагогов для саморазвития и совершенствования профессиональной деятельности.

Изучение психологического климата коллектива
(О.С. Михалюк, А.Ю. Шальто)



Из приведенной выше диаграммы видно, что удовлетворенность сотрудников состоянием психологического климата, и удовлетворенность работой имеет достаточно высокое значение и тенденцию к дальнейшему росту. Сотрудников, не удовлетворенных состоянием психологического климата нет.

Экспресс – диагностика эмоционального выгорания у педагогов
(автор О.Л. Гончарова)



Из приведенных выше диаграмм видно, что оценка эмоционального выгорания имеет низкий показатель.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их реализации, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления школой и в оценке деятельности учителей и воспитателей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе и благоприятный моральный климат.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, оперативные совещания с педагогическим коллективом, отчеты, самоотчеты. На административных совещаниях, которые проводятся 1 раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями.

В школе-интернате функционирует ряд комиссий: комиссия по мониторингу за качеством питания (приказ №55/1 от 07.09.2022г), комиссия по контролю организации и качества питания детей (приказ №50 от 07.09.2022г), комиссия по проведению

тарификации на 2022-2023 учебный год (приказ №49 от 07.09.2022г), комиссия по проведению аттестации педагогических кадров (приказ №50 от 07.09.2022г), согласительная комиссия КГУ «Специальная школа-интернат №5» (приказ №53 от 07.09.2022г), комиссия по предупреждению травматизма (приказ №54 от 07.09.2022г).

Циклограмма работы школы – интерната

Понедельник	Административное совещание
Вторник	Совещания при директоре (2 раза в месяц) Заседания педагогического совета (1 раз в четверть) Оперативные совещания
Среда	Заседания Методического совета, методических объединений, аттестационной комиссии. Проведение семинаров.
Четверг	Заседания органа детского самоуправления Общешкольные линейки
Пятница	Общешкольные мероприятия
Суббота	Оздоровительные мероприятия Клуб выходного дня Вечера отдыха

Педагогический совет

Тематика педагогических советов	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	Сроки
Общереспубликанский педагогический совет «Особенности обучения в новом 2020-2021 учебном году в условиях карантинных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции.	Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год. Задачи, перспективы на новый 2021 – 2022 учебный год.	Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год. Задачи, перспективы на новый 2022 – 2023 учебный год. Утверждение учебного плана школы на 2022-2023 учебный год	Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год. Задачи, перспективы на новый 2022 – 2023 учебный год. Утверждение учебного плана школы на 2022-2023 учебный год	Август
Возможности современного урока по формированию ключевых компетенций обучающихся в очном и дистанционном режиме	Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения	Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства	Ноябрь	

		обучающихся.		
	Воспитательная работа в условиях дистанционного обучения: опыт, проблемы	Формы проведения внеклассных занятий. Их соответствие, содержание, коррекционная направленность	Инновационные подходы в обучении: мониторинг сформированности универсальных учебных действий (УУД) по предметам	Январь
	Формы работы школы-интерната по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся	Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»	Повышение качества образования неслышащих школьников и учащихся с тяжелыми нарушениями речи через совершенствование коррекционно-образовательной среды в соответствии с требованиями ГОСО	Март
	Итоги 2020-2021 учебного года. Задачи на новый учебный год. Проект плана УВР на 2021-2022 учебный год	Итоги 2021-2022 учебного года. Задачи на новый учебный год. Проект плана УВР на 2022-2023 учебный год.	Итоги 2022-2023 учебного года. Задачи на новый учебный год. Проект плана УВР на 2023-2024 учебный год	Май

2. Преподавание и обучение

Нормативные документы

Учебно-воспитательный процесс регламентируется Типовыми правилами деятельности видов специальных организаций образования, утвержденных приказом МОН РК от 29 декабря 2021 года № 614; Стандартом государственной услуги «Прием документов и зачисление в специальные организации образования детей с ограниченными возможностями для обучения по специальным общеобразовательным учебным программам», Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ Министра здравоохранения РК от 05.08.2021г. № КР ДСМ – 76), Уставом школы и другими регламентирующими документами в сфере образования.

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляется на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;

- Типовых учебных планов начального, основного среднего и общего среднего образования (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 г.№500, зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170): приложение 4 – Типовой учебный план начального образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи с казахским языком обучения; приложение 5 – Типовой учебный план начального образования для неслышащих учащихся с русским языком обучения; Реддля учащихся с ограниченными возможностями (с нарушением слуха (неслышащих) с русским языком обучения, Типовой учебный план начального образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи с русским языком обучения; приложение 10 – Типовой учебный план основного среднего образования для неслышащих учащихся с русским языком обучения.
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115;
- Типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам начального образования по обновленному содержанию, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115;
- Типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам основного среднего образования по обновленному содержанию, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

Платных услуг школа-интернат не оказывает. Зачисление в школу-интернат осуществляется на основании заключения городской и районных ПМПК, заявления родителей.

Учебный процесс осуществляется в одну смену по дневной форме в режиме пятидневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул установлено в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных школ республики. Продолжительность уроков – 45 минут.

Школа-интернат в соответствии со своим статусом работает в круглосуточном режиме. Учебный день начинается с 08ч.00мин.

Количественный состав контингента школы за 3 года

Контингент учащихся школы-интерната охватывает детей с нарушением слуха (диагноз «нейросенсорная тугоухость (глухота)»), детей с тяжелыми нарушениями речи (диагноз «Общее недоразвитие речи I, II уровня», ринолалия, дизартрия, алалия) области Абай, Восточно-Казахстанской области, есть ребенок с города Астана. Все неслышащие обучающиеся (42 обучающихся) по статусу инвалиды детства, часть обучающихся с ТНР (10 детей) также имеют инвалидность.

	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Количество учащихся в подготовительных классах	14	21	23
Количество класс – комплектов в подготовительных классах	3	3	4
Количество учащихся в 1 – 4 классах	40	48	59
Количество класс – комплектов в 1 – 4 классах	7	9	10
Количество учащихся в 5 – 9 классах	26	24	22
Количество класс – комплектов в 5 – 9 классах	5	5	5
Количество учащихся в 10 классах	6	4	5
Количество класс – комплектов в 10 классах	1	1	1
Всего учащихся в 1 – 10 классах	72	76	86
Всего класс – комплектов в 1 – 10 классах	13	15	16
Всего учащихся в 0 – 10 классах	86	97	109
Всего класс – комплектов в 0 – 10 классах	16	18	20

В том числе казахов 83, русских – 25, 1 лизгин, 1 немка.

Наполняемость класс – комплектов (не более 8 человек в классах для неслышащих детей, не более 12 в классах для детей с ТНР) соответствует нормативам Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования (приказ и.о. Министра образования и науки РК от 29.12.2021г. №614). За последние годы наблюдается снижение общего количества неслышащих обучающихся в связи с кохлеарной имплантацией. Имплантированные дети могут учиться в школе-интернате для слабослышащих

детей, в общеобразовательных школах. Напротив, возникла потребность в открытии дополнительного класс – комплекта для детей с ТНР с русским языком обучения. Статистика показывает рост количества детей с нарушениями речи.

Норма площади на 1 ученика соответствует нормативам по САНПиН:

Всего 2485 кв.м.

2020 – 2021 уч.г – 28,8кв.м

2021 – 2022 уч.г – 25,6 кв.м

2022 – 2023 уч.г – 22,7 кв.м

Анализ контингента

Все обучающиеся неоднородны по составу и отличаются состоянием слуховой функции, уровнем сформированности словесной речи, индивидуальными (возрастными, физиологическими, психологическими, интеллектуальными и др.) особенностями, образовательными потребностями и возможностями.

В связи с этим учебно-воспитательный процесс строится на основе системы психолого-педагогического сопровождения, создания адаптивной педагогической системы, и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка. Поэтому организация учебного процесса ведется с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. На учащихся составляется ИКРМ (Индивидуально-коррекционно-развивающий маршрут), который включает диагностику, промежуточный и итоговый мониторинг, программу развития ребенка. Составляется он всеми специалистами психолого-педагогической сопровождения.

Социальный паспорт школы на 01.10.2022 год.

Общее количество обучающихся	113	%
Проживающие в городе Семей	84	74,3%
Проживающие в районах области Абай	17	15%
Проживающие в Восточно-Казахстанской области	11	9,7%
Проживающие в других областях	1	1%
Дети- инвалиды	55	48,6%
Сироты	2	2,2%
Полные семьи	80	79,6%
Неполные семьи	34	18%
Многодетные семьи	23	35,4%
Малообеспеченные семьи	5	4,2%
Дети родителей-инвалидов	8	0,7%
Дети из неблагополучных семей	0	

Дети в социально опасном положении	0	%
------------------------------------	---	---

Социальный и образовательный уровень родителей

№		Количество	%
1	Общее количество родителей	194	
2	Из них работают	129	66,5%
3	Не работают	65	33,5%
4	Родители – инвалиды	14	7,2%
5	Работают:		
	- на производстве	74	38%
	- предприниматели	18	9,3%
	- служащие	37	19%
	- по найму		
6	Образование родителей		
	Высшее	51	26,3%
	Среднее специальное	54	27,8%
	Среднее	64	33%
	Основное	6	3%
	Среднее профессиональное	19	9,7%

Анализ преподавания и качества знаний учащихся. Анализ выполнения учебных планов и программ

Рабочий учебный план КГУ «Специальная школа-интернат №5» управления образования области Абай разрабатывается на основе

- Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;
- Типовых учебных планов начального, основного среднего и общего среднего образования (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 г. №500, зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170): приложение 4 – Типовой учебный план начального образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи с казахским языком обучения; приложение 5 – Типовой учебный план начального образования для неслышащих учащихся с русским языком

обучения; для учащихся с ограниченными возможностями (с нарушением слуха (неспышащих) с русским языком обучения, Типовой учебный план начального образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи с русским языком обучения; приложение 10 – Типовой учебный план основного среднего образования для неслышащих учащихся с русским языком обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом продолжительности учебной недели в соответствии с Типовым учебным планом, ГОСО. Инвариантная часть учебного плана составлена в соответствии с Типовым учебным планом специальной школы для детей с нарушением слуха (неспышащих) и с Типовым учебным планом специальной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Образовательная деятельность **«Язык и литература»** в подготовительном и первом классах для неслышащих детей включает Букварь, Обучение грамоте. Специфика обучения неслышащих детей предполагает деление этой дисциплины на изучение следующих предметов «Дактильная речь», «Устная речь» и «Письмо». С 2 по 4 класс изучаются дисциплины Русский язык, Чтение в равном количестве по 4 часа каждый. Государственный язык изучается с первого класса. Образовательная область **«Язык и литература»** в подготовительном и первом классах для детей с ТНР включает Букварь, Обучение грамоте; изучение государственного языка начинается со 2 класса, с этого учебного года устранено изучение иностранного языка. Со второго класса изучаются дисциплины Русский язык, Литературное чтение. В основной школе распределена на предметы «Русский язык» и «Русская литература», «Казахский язык и литература», «Английский язык».

В раздел «Математика и информатика» предмет **«Цифровая грамотность»** вводится в классах для неслышащих детей со 2 класса, в классах для детей с ТНР с 1 класса. Раздел включает предметы «Математика», «Информатика», «Алгебра» и «Геометрия».

Образовательная область **«Естествознание»** включает предмет **«Естествознание»** с 1 класса у детей с ТНР, со 2 класса по 6 класс у детей с нарушением слуха (неспышащих), с 7 класса включает предметы **«География»**, **«Биология»**, **«Химия»** и **«Физика»**.

Раздел **«Человек и общество»** в начальных классах содержит предмет **«Познание мира»**, в 5-10 классах предметы **«История Казахстана»** по 2 часа, **«Всемирная история»** по 1 часу, **«Основы права»** в 9-10 классах по 1 часу.

Адаптивная физическая культура вводится по 3 часа с подготовительного класса по 10 класс.

В инвариантной части образовательная область **«Технология и искусство»** включает предметы: Музыка и ритмика – во всех классах по 1 часу, Изобразительное искусство в 0 – 1 классах и Художественный труд во 2-4 классах.

Кроме общеобразовательных предметов в учебном плане для неслышащих детей вариативный компонент включает в себя начальную трудовую подготовку: это Предметно- практическое обучение по 2 часа в неделю в 0 классе, 2,5 часа в 1 классе, 2 часа во 2 классе и по 1 часу в 3 и 4 классах.

Кроме общеобразовательных предметов в учебном плане для детей с ТНР вариативный компонент включает в себя предмет по выбору в 0 – 3 классах, который отдан в связи с их потребностью на развитие речи – **«Говорим правильно»**. В вариативном компоненте в плане для неслышащих детей, в сравнении с прошлым годом, значительно сократилось количество часов элективных курсов - 1 час в 6 классе. С целью развития языковых компетенций данный час выделен элективному курсу по русскому языку.

Программы занятий по выбору, элективных курсов утверждены КГУ «Региональный центр «Шығыс»» управления образования ВКО (протокол №12 от 11 октября 2019г).

В вариативном компоненте с текущего учебного года введен предмет «Глобальные компетенции» с 5 по 10 классы.

Коррекционный компонент включает в начальных классах следующие предметы: Коррекционная ритмика, Ознакомление с окружающим миром, с 4 класса у неслышащих детей начинается изучение Жестового языка и Обиходно-разговорной речи, отвечающих потребностям контингента учащихся и пожеланиям родителей, которые реализуют права неслышащих детей на использование жестового языка и способствуют повышению культуры межличностного общения, по 1 часу. Коррекционный компонент включает следующие специальные предметы: для неслышащих – «Развитие слухового восприятия и формирование произношения», который ведут специалисты – сурдопедагоги; для детей с тяжелыми нарушениями речи «Коррекция недостатков развития речи», который ведут логопеды. Это индивидуальные, подгрупповые занятия.

Часовая нагрузка рабочих учебных планов КГУ «Специальная школа-интернат № 5» управления образования области Абай полностью соответствует нагрузке Типового учебного плана. Перераспределения нет.

Краткое описание специальных учебных предметов

«Предметно-практическое обучение» (ППО) (0-4 классы для неслышащих детей). Это специальный учебный предмет для решения развивающих, воспитательных, обучающих и коррекционных задач. На уроках ППО школьники занимаются различной предметно-практической деятельностью (лепкой, аппликацией, моделированием, конструированием, макетированием и др.), в процессе которой узнают окружающий мир, у нихрабатываются определенные умения и навыки, формируется речевая деятельность, они овладевают житейскими понятиями как базой для усвоения знаний по общеобразовательным предметам.

«Коррекционная ритмика». Коррекционная работа направлена на развитие движений (моторики, координацию) и речи в условиях интенсивного развития слухового восприятия с использованием электроакустической аппаратуры.

«Жестовый язык». В прошлые учебные годы назывался «Жестовая речь». Вводится с 4 класса для неслышащих детей. Задача – обеспечение коммуникативной деятельности неслышащего ученика. Поскольку процесс их обучения в Республике Казахстан осуществляется на слухо-зрительной основе, жестовый язык в процессе обучения используется как вспомогательное средство. Грамотное овладение жестовым языком помогает учащимся качественно усваивать программный материал.

«Обиходно-разговорная речь» в 4 классе, «Разговорно-обиходная речь» с 5 по 10 классы у неслышащих детей. Задача – развитие разговорно-обиходного словаря, применяемого в общении со слышащими людьми, развитие коммуникативной деятельности, формирование социума.

«Развитие слухового восприятия и формирование произношения» (РСВ иФП). Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия являются основой коррекционного обучения и реабилитации учащихся – инвалидов детства по слуху. На занятиях формируется устная речь и развивается остаточный слух. На протяжении всех лет обучения продолжается работа по выработке навыков самоконтроля речи, коррекция звукопроизносительной стороны речи, работа над диалогической речью: 0-4 классы – 18 часов; 5-6 классы – 16 часов; 7-9 классы – 4 часа; 10 класс – 2 часа.

«Коррекция недостатков развития речи» (КНРР). Это индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, которые также являются основой коррекционного обучения детей с ТНР. Распределение учебной нагрузки ведется по разделам: «Индивидуальные

логопедические занятия», «Произношение», «Развитие речи». Групповые занятия («Развитие речи») вводятся в общее расписание. КНРР является предметом коррекционного цикла, нацеленным на овладение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи различными способами и средствами речевой деятельности. К этому относится правильное использование языковых средств в процессе общения и учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи, понимание того, что правильная речь является показателем общей культуры и помогает правильно ориентироваться в мире, учебной деятельности, в бытовых ситуациях, применяя различные источники информации и современные информационные технологии.

Согласно Типовым правилам деятельности видов специальных организаций образования (приказ и.о. Министра образования и науки РК от 29.12.2021г. №614) индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Реализация Госстандарта начального, основного среднего образования для неслышащих школьников и школьников с ТНР, исходя из развития их высших психических процессов, особенностей познавательной сферы, предполагает адаптацию общеобразовательных программ, ввиду отсутствия некоторых типовых учебных программ для детей с данной категорией нарушения.

Ввиду отсутствия разработанных для школ неслышащих и детей с ТНР учебников и УМК, преподавание в школе ведется по учебникам, рекомендованным МОН РК: издания «Алматы кітап», «Атамұра», «Келешек», «Көкжиең горизонт», «Мектеп», «Express Publish», с соблюдением единого образовательного пространства, обеспечения преемственности с общеобразовательными школами.

В школе-интернате обеспечивается изучение и развитие казахского языка как государственного, которым учащиеся начинают овладевать с 1 класса. Применение двуязычия при проведении общешкольных мероприятий, на режимных моментах (прогулки, прием еды, экскурсии и т.п.) развивает в учащихся национальную культуру, способствует формированию у них гражданских и патриотических чувств, культуры общественного поведения.

Расписание уроков и звонков составляется к началу учебного года в соответствии с требованиями САНПиН.

Программы и календарно-тематическое планирование обсуждаются на заседаниях МО, МС и утверждаются директором.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

- Все педагоги используют в работе Типовые специальные программы и общеобразовательные программы;
- Все учебные программы обеспечены в достаточной мере учебно-методическими материалами;
- Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием;
- Программы реализуются в полном объеме по всем учебным предметам.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В 2021 году школа начала работу в системе «Kundelik.kz». Анализ работы по заполнению электронного журнала показал:

- выдерживается обязательный минимум содержания образования;
- выполняется практическая часть образовательных компонентов согласно календарно-тематическому планированию;
- своевременное заполнение;
- соблюдение норм и правил формативного и суммативного оценивания;

- по рейтингу заполнения «Kundelik.kz» школа всегда в первой пятерке среди школ города.
- в системе «Kundelik.kz» школа-интернат имеет статус «Электронная школа»

Качество знаний по годам

Годы обучения	Колич. аттестующихся уч-ся	Отличников	Ударников	По индив. программе	Неуспевающие	% качества	% успев.
2020 – 2021 учебный год	51	6	22	3	-	55%	100%
2021 – 2022 учебный год	55	11	23	1	-	62%	100%
2022 – 2023 учебный год	62 (Зчетверть)	12	25	1	-	61%	100%

1 учащаяся 5 класса – Едилова Аружан имеет диагноз – Нейросенсорная тугоухость 4 степени, умеренная умственная отсталость, поэтому занимается по индивидуальной программе (для неслышащих детей, адаптированной под индивидуальные возможности обучающейся), оценивается, согласно требованиям, описательно.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	Динамика	2022-2023 учебный год (полугодие)	Динамика
Количество учащихся на конец учебного года	91 (51 ат)	100 (55 ат)	↑	110 (62 ат)	↑
Уровень обученности	100%	100%		100%	
Уровень качества знаний	55%	62%	↑	61%	→

Количество хорошистов	22	23		25	
Количество отличников	6	11		12	

Мониторинг социальной успешности выпускников

В условиях модернизации образования учителя школы меняют подходы к обучению. Все больше акцент делается не только на усвоение учащимися суммы знаний, но и на адаптацию к жизни в современных условиях, развитие личности ученика. В настоящее время определены механизмы включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, обеспечения для них доступной среды. Поэтому воспитанники специальных организаций образования получили возможность продолжать обучение и обрести профессию в любом городе Казахстана, в том числе и выпускники нашей школы-интерната – неслышащие дети.

Руководствуясь пунктом 30 «Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования» (приказ МОН РК № 125 от 18.03.2008г), заключением врачебно-консультационной комиссии (согласно приказа №98 от 19.02.1999г. пункт 301), ежегодного приказа Управления образования, учащиеся 10 класса освобождаются от итоговой аттестации.

По окончанию школы-интерната учащиеся 10 класса получают аттестат об основном среднем образовании. Получение регистрируется в Книге учета и выдачи свидетельств об окончании основной школы (последняя начата в 2012 году).

Информация о трудоустройстве выпускников КГУ «Специальная школа-интернат № 5» УО области Абай за 3 года

Год выпуска	Количество выпускников	Ф.И. учащегося	Место обучения	Специальность
2019-2020 учебный год	6	Балашенко Виктория Сергеевна	г. Усть-Каменогорск, КГУ «Усть-Каменогорский колледж сферы обслуживания» УО ВКО	оператор ЭВМ
		Кадырова Мунтаз Еркебулановна	г.Семей, КГКП «Восточно-Казахстанский технологический колледж»	специалист по обработке цифровой информации
		Кылышбекова Балнур	г.Семей, КГКП «Восточно-Казахстанский технологический	специалист по обработке цифровой информации

			колледж»	
		Петров Фарес Викторович	г. Усть-Каменогорск, КГУ «Усть-Каменогорский колледж сферы обслуживания» УО ВКО	оператор ЭВМ
		Полникова Елизавета	г. Усть-Каменогорск, КГУ «Усть-Каменогорский колледж сферы обслуживания» УО ВКО	дизайнер
		Третьяков Кристиан	г. Усть-Каменогорск, КГУ «Усть-Каменогорский колледж сферы обслуживания» УО ВКО	парикмахер-модельер
2020-2021 учебный год	6	Женисбекова Аяулым	г.Семей, КГКП «Восточно - Казахстанский технологический колледж»	Оператор компьютерного и аппаратного обеспечения
		Нурахунов Ерасыл	г.Семей, ТОО «Региональный спортивный колледж олимпийского резерва»	Физическая культура и спорт
		Токенгазин Ибрагим	г.Семей, КГКП «Восточно – Казахстанский технологический колледж»	Парикмахер-стилист
		Темиргалиева Аружан	г.Семей, КГКП «Восточно – Казахстанский технологический колледж»	Оператор компьютерного и аппаратного обеспечения
		Емельянова Наташа	г. Усть-Каменогорск, КГУ «Усть-Каменогорский колледж сферы обслуживания» УО ВКО	Оператор компьютерного и аппаратного обеспечения
		Заркомов Тахир	г. Усть-Каменогорск, КГУ «Усть-Каменогорский колледж сферы обслуживания» УО ВКО	Оператор компьютерного и аппаратного обеспечения
2021-2022 учебный год	4	Даuletкалиев Ерлан	г.Семей, КГКП «Восточно-Казахстанский технологический колледж»	специалист по обработке цифровой информации
		Суханов Артем	г.Семей, КГКП «Восточно-	специалист по обработке

		Казахстанский технологический колледж»	цифровой информации
	Солтанғазы Қуантай	г.Семей, КГКП «Восточно-Казахстанский технологический колледж»	специалист по обработке цифровой информации
	Сәкенова Ақерке	г.Семей, КГКП «Восточно-Казахстанский технологический колледж»	специалист по обработке цифровой информации

Не продолжающих обучение выпускников нет.

3. Наличие квалифицированных сотрудников

Анализ кадрового состава

Общая численность педагогов школы 74 человека (из них 13 педагогов в декретном отпуске): 45 учителей, 28 воспитателей, 1 психолог, из них 67 человека имеют высшее педагогическое образование, средне – специальное педагогическое образование имеют 8 человек, 3 из них обучаются дистанционно.

Работа педагогического коллектива за данный период была направлена на реализацию **следующих целевых показателей:**

Повысить уровень образования за счет:

- создания условий безопасного и комфортного образовательного пространства, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;
- активного вовлечения учащихся в процесс обучения;
- обучения в условиях дифференциации; организации учебного процесса на основе учета индивидуальных особенностей личности;
- восполнения пробелов в знаниях, предупреждения пробелов в знаниях обучающихся.

Совершенствовать воспитательную систему школы-интерната:

- повысить творчество, инициативу, ответственность обучающихся;
- повысить роль органов школьного самоуправления;
- формировать сознательность и правовую культуру, уважение к праву, законности, умение самостоятельно использовать полученные знания в повседневной жизни;
- развивать нравственное сознание, гуманность, социальный опыт;
- участвовать в реализации различных проектов, в частности реализации проекта «Дәстүр мен ғұрып»

Совершенствовать систему дополнительного образования:

- создание условий для выявления, развития и поддержки детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- участие в реализации проекта «Твори, участвуй, побеждай!»

Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей и воспитателей;
- совершенствование организационной, аналитической и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, портфолио результатов деятельности;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета.

Данные задачи решались путем:

- включения и применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в организацию работы по созданию условий безопасного и комфорtnого образовательного пространства;
- активизации познавательной деятельности, дифференциации и индивидуализации процесса обучения;
- развития самостоятельности у учащихся;
- социализации учащихся;
- включения учащихся в творческие, интеллектуальные проекты;
- обеспечения повышения уровня педагогического мастерства педагогов

Количественный состав педагогов за 3 года

	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Всего	68	75	74
Педагоги начальной школы	10	12	14
Педагоги-предметники	13	15	15
Дефектологи	3	3	3
Сурдопедагоги	7	7	6
Логопеды	4	5	5
Воспитатели	26	24	17
Педагоги- психологи	1	1	1
Педагоги доп.образования			
В декретном отпуске	4	8	13

Кадровый состав педагогов в разрезе образования за 3 года
(Образование педагогов)

	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Всего	68	75	74
Высшее	57 (83,8%)	64 (85,3%)	65 (88%)
Средне – специальное	7 (10,2%)	10 (10,3%)	9 (12%)
Из них получают высшее образование	4	3	3

Возрастной состав педагогов за 3 года

	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Всего	68	75	74
До 30 лет	17	14	12
От 30 лет до 50 лет	30	33	36
Свыше 50 лет	21	28	26
<u>Средний возраст</u> педагогического коллектива	<u>42</u>	<u>40</u>	<u>44</u>

Кадровый состав педагогов по стажу за 3 года

	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Всего	68	75	74
До 1 года	6	2	2
До 3 лет	12	14	7
От 3 до 15 лет	21	27	33
От 16 до 25 лет	11	12	12
Свыше 25 лет	18	20	20

Кадровый состав педагогов в разрезе категорий за 3 года (Квалификация педагогов)

Важным направлением в повышении профессионализма педагогов является

- аттестация, которая стимулирует педагогов к получению более высоких квалификационных категорий;
- постоянное совершенствование педагогического мастерства кадров через курсовую подготовку и повышение квалификации.

Эти показатели благоприятно влияют на дифференциированную оценку результатов педагогического труда, и в целом, на развитие творческой активности. Аттестация и повышение квалификации педагогов осуществляются на основе перспективного плана.

Одним из главных приоритетов в кадровой политике школы является пополнение кадров со специальным дефектологическим образованием. Таких специалистов в школе 22. 4 педагога получают второе высшее образование по специальности – дефектология. Это 34,5% от общего количества. Остальные педагоги имеют курсовую переподготовку по специальности – дефектология. Это 46 педагогов (61,3%), 3 педагога (5%) планируют пройти курсы переподготовки по специальности – дефектология.

	Всего	Без категории	Вторая	Первая	Высшая	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь
2020 – 2021 учебный год	68	42	9	7	10			
2021 – 2022 учебный год	75	44	5	5	3	12	4	2
2022 – 2023 учебный год	74	43	3	4	3	14	5	2

Таким образом, 88% педагогов школы-интерната имеют высшее образование, 18,6% педагогов имеют категорию – педагог-эксперт и педагог-исследователь + педагоги высшей и первой категории. 22,6 % педагогов, основная часть которых являются молодыми специалистами в школе получили категорию – педагог-модератор. 17,3 % педагогов в текущем году повышают свою квалификационную категорию. Педагогический коллектив пополняется кадрами, имеющими дефектологическое образование. Педагоги, не имеющие специального образования 100% проходят курсовую переподготовку. Последние 3 учебных года, в связи с открытием классов для детей с ТНР, кадры пополняются молодыми специалистами, статистика по школе показывает наибольшее количество педагогов со стажем от 3 до 15 лет (35 – 45%). Средний возраст педагогов этого года – 44 года – возраст работоспособный, мобильный, показатель профессионального опыта, что является хорошей основой для эффективной педагогической работы в условиях специальной школы.

Установившийся в школе благоприятный морально-психологический климат способствует системе поощрения коллектива администрации, почетными грамотами управления образования, профсоюзов работников образования. Так, Управлением образования за последние 3 года отмечены 20 педагогов, грамотами МОН – 1 человек, награжден нагрудным знаком «Почетный работник образования РК» – 1 человек, грамотами Акима области – 1 человек, благодарственными письмами профсоюзов работников образования – 18 человек.

Подбор кадров осуществляется согласно приказа МОН РК «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов» от 13 июля 2009 года № 338. Всем вновь принятым педагогам с первых дней оказывается поддержка, методическая помощь в планировании и постижении специфики работы с неслышащими детьми и детьми с ТНР, действует «Школа молодого педагога». За последние 3 года всего принято на работу 39 человек. Всего уволено 27 человек – 7 учителей, 20 воспитателей. Такое движение кадров объясняется достижением пенсионного возраста, переменой места жительства, условиями адаптации в школе-интернате и требованиям к специфике работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Исследование отношения педагогов к своей деятельности и условиям труда выявило их удовлетворенность местом работы, условиями и организацией труда, возможностями профессионального роста. В классных коллективах сложились благоприятные отношения между учащимися и педагогами. На протяжении многих лет не наблюдается грубых нарушений трудовой и исполнительной дисциплины, каждый работник ознакомлен со своими должностными обязанностями и руководствуется ими в своей работе. Педагоги работают согласно общепризнанных нравственных принципов, с соблюдением правил педагогической этики.

Анализ методической службы

Работа методического совета школы

Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Организационные мероприятия		
1.Организация работы школьных МО и назначение руководителей: - начальных классов - гуманитарного цикла - естественно-математического цикла - учителей технологии и физвоспитания - учителей РСВ и ФП - воспитателей - учителей начальных классов для детей с тяжелыми нарушениями речи - учителей дефектологов для детей с тяжелыми нарушениями речи	август	Администрация
2. Организация работы методического совета	в течение	Администрация

	уч.года	
3.Осуществление информационно-методической и издательской деятельности	в течение уч.года	Рук.МО
4. Координация методической работы молодых специалистов и вновь принятых педагогов. Посещение их уроков (занятий) с целью отслеживания результатов их работы.	Октябрь, в течение уч.года	ЗУР, ЗВР, рук.МО, наставники, зав.слуховым кабинетом
5.Решение вопросов выполнения планов совместной деятельности в классе классными руководителями и воспитателями.	сентябрь январь май	ЗУР, ЗВР
6. Анализ результатов работы по планам по восполнению пробелов в знаниях.	В течение уч.года	ЗУР, рук.МО
7.Оформление информационного стенда: - цель, задачи работы школы над единой методической темой; аттестация педагогических работников; график внутришкольного контроля; график проведения школьных мероприятий;	в течение уч.года	Администрация, рук.МО

Методическая работа

Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Заседания методического совета школы	по плану	ЗУР
2. Заседания педагогического совета с обсуждением вопросов по методической теме школы	в течение уч.года	Администрация, рук. МО
3. Заседания ШМО в соответствии с планами работы	август, ноябрь январь, март, май	Руководители МО
4. Аттестация педагогов	в течение уч.года	Руководители МО, члены АК, ЭГ
5. Проведение предметных недель и школьных олимпиад в соответствии с планами МО.	Январь-апрель	Руководители МО, ЗУР
6.Проведение методических семинаров	в течение уч.года	ЗУР, ЗВР, УД

Работа методического совета школы-интерната за 3 года

2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
<p><u>Август</u> «Приоритетные задачи методической работы в 2020 – 2021 учебном году и отражение их в планах методических объединений»</p> <p>1.Утверждение плана работы методсовета на 2020-2021 учебный год.</p> <p>2.Изучение инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах республики Казахстан в 2020-2021 учебном году».</p> <p>3. Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в период ограничительных мер.</p> <p>4.Утверждение рабочих программ, программ элективных курсов, занятий по выбору.</p> <p>5.Утверждение состава аттестационной комиссии, экспертной группы.</p> <p>6.Текущие вопросы методической работы.</p>	<p><u>Август</u> «Приоритетные задачи методической работы в 2021 – 2022 учебном году и отражение их в планах методических объединений»</p> <p>1.Утверждение плана работы методсовета на 2021-2022 учебный год.</p> <p>2.Изучение инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах республики Казахстан в 2021-2022 учебном году».</p> <p>3. О соблюдении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в период ограничительных мер.</p> <p>4.Утверждение рабочих программ, программ элективных курсов, занятий по выбору.</p> <p>5.Утверждение состава аттестационной комиссии, экспертной группы.</p> <p>6.Текущие вопросы методической работы.</p>	<p><u>Август</u> «Приоритетные задачи методической работы в 2022 – 2023 учебном году и отражение их в планах методических объединений»</p> <p>1.Утверждение плана работы методсовета на 2022-2023 учебный год.</p> <p>2.Изучение инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах республики Казахстан в 2022-2023 учебном году».</p> <p>2.Утверждение рабочих программ, программ элективных курсов, занятий по выбору.</p> <p>3.Утверждение состава аттестационной комиссии, экспертной группы.</p> <p>6.Текущие вопросы методической работы.</p>
<p><u>Сентябрь</u></p> <p>1.Организация учебного процесса для учащихся с тяжелыми нарушениями речи штатном режиме (в дежурных классах).</p> <p>2. Организация учебного процесса в дистанционном формате.</p> <p>3.Осуществление формативного и</p>	<p><u>Сентябрь</u></p> <p>1. О проведении входящего мониторинга по выявлению пробелов в знаниях учащихся и составлению по итогам планов по восполнению знаний.</p> <p>2. Утверждение внутришкольных конкурсов и составление положений к ним.</p>	<p><u>Сентябрь</u></p> <p>1. О проведении входящего мониторинга по выявлению пробелов в знаниях учащихся</p> <p>2. Утверждение внутришкольных конкурсов и проектов, составление положений к ним.</p>

суммативного оценивания в период ограничительных мер.		
<p><u>Ноябрь</u></p> <p>1. Подготовка к педагогическому совету: «Возможности современного урока по формированию ключевых компетенций обучающихся в очном и дистанционном режиме»</p> <p>2. Анализ состояния работы психолого-педагогического сопровождения в школе.</p>	<p><u>Ноябрь</u></p> <p>1.Мониторинг участия педагогов в различных методических конкурсах. Повышение методического уровня в печатных изданиях различного уровня.</p> <p>2. Подготовка к педагогическому совету: «Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения обучающихся»</p>	<p><u>Ноябрь</u></p> <p>1.Мониторинг участия педагогов в различных методических конкурсах. Повышение методического уровня в печатных изданиях различного уровня.</p> <p>2. Подготовка к педагогическому совету: «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства»</p> <p>3.Развитие рефлексивной культуры педагога в целях управления качеством обучения</p>
<p><u>Январь</u></p> <p>1.Выполнение плана методической работы</p> <p>2. Подготовка к педагогическому совету: «Воспитательная работа в условиях дистанционного обучения: опыт, проблемы»</p> <p>3.Обобщение опыта работы аттестующихся педагогов.</p>	<p><u>Январь</u></p> <p>1.Подготовка к педагогическому совету: «Формы проведения внеклассных занятий. Их соответствие, содержание, коррекционная направленность»</p> <p>2. Осуществление обязательного формативного оценивания в начальных классах для детей с нарушением слуха (неслышащих)</p>	<p><u>Январь</u></p> <p>1. Подготовка к педагогическому совету: «Инновационные подходы в обучении: мониторинг сформированности универсальных учебных действий (УУД) по предметам»</p> <p>3. Обобщение опыта работы педагогов по МО: Акимбаева С.Т., Примак О.Н., Долговых С.Г., Бейсембаева А.Ж., Матвеенко А.А., Литвиненко Ю.И., Чумакова А.в., Сулейменова Л.М., Алпысов Ж.Н., Измайлова Н.Б.</p>
<p><u>Март</u></p> <p>1. Подведение итогов аттестации.</p> <p>2. Анализ реализации тем по самообразованию педагогов. Отчеты педагогов по темам самообразования.</p> <p>3. Подготовка к педагогическому совету «Формы работы школы-интерната по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе.</p>	<p><u>Март</u></p> <p>1. Выполнение плана методической работы</p> <p>2. Подготовка к педагогическому совету «Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»»</p> <p>3. Обобщение опыта работы аттестующихся педагогов.</p>	<p><u>Март</u></p> <p>1. Ведение школьной документации: краткосрочные планы учителей и ежедневные планы воспитателей, дневников учащихся.</p> <p>2. Анализ реализации тем по самообразованию педагогов. Отчеты педагогов по темам самообразования.</p> <p>3. Подготовка к педагогическому совету</p>

Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся»		«Повышение качества образования неслышащих школьников и учащихся с тяжелыми нарушениями речи через совершенствование коррекционно-образовательной среды в соответствии с требованиями ГОСО»
<p><u>Май</u></p> <p>1.Анализ работы методической службы за год: подведение работы МС, отчет руководителей МО о результатах работы за прошедший учебный год</p> <p>2.Подведение итогов курсовой подготовки, переподготовки педагогических кадров школы за учебный год</p> <p>3.Обсуждение плана работы на следующий учебный год.</p>	<p><u>Май</u></p> <p>1.Анализ работы методической службы за год: подведение работы МС, отчет руководителей МО о результатах работы за прошедший учебный год</p> <p>2.Подведение итогов курсовой подготовки, переподготовки педагогических кадров школы за учебный год</p> <p>3.Обсуждение плана работы на следующий учебный год.</p>	<p><u>Май</u></p> <p>1.Анализ работы методической службы за год: подведение работы МС, отчет руководителей МО о результатах работы за прошедший учебный год</p> <p>2.Подведение итогов курсовой подготовки, переподготовки педагогических кадров школы за учебный год</p> <p>3.Обсуждение плана работы на следующий учебный год.</p>

Предметные недели

№	МО	Тематика		
		2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
1	МО учителей гуманитарного цикла	«Не для забавы я слагаю стих» (к 175-летию Абая Кунанбаева)	«Жаса, жаса, Қазақстан!»	«О, сколько нам открытий чудных
2	МО учителей естественно-математического цикла	«Открытия, изменившие мир»	«Жаса, жаса, Қазақстан!»	«О, сколько нам открытий чудных
3	МО учителей технологии и физвоспитания	«Мои достижения родному Казахстану»	Неделя творчества «Культурное наследие родной земли» (к 175-летию Абая Кунанбаева)	«Твори, участвуй, побеждай!»

4	МО учителей начального звена	«Хорошо учиться в школе!»	«Давайте, дети, учиться!» (ко дню рождения И.Алтынсарина)	«Путешествие в страну Знаний»
5	МО учителей классов для детей с ТНР	«Школы первая ступень»	Декада «Начальная школа – это целый мир!» (к 30-летию независимости Казахстана)	«По лесенке знаний мы будем шагать, чему научились – должны показать!»
6	МО учителей индивидуальной работы (РСВ и ФП)	«Город правильной речи»	«В рамках празднования 30-летия независимости Республики Казахстан»	«Территория правильной речи»
7	МО воспитателей	«С любовью к природе»	Декада «Фантазии и творчество» (к 30-летию независимости Казахстана)	«Школа развития правильной речи»

Достижения педагогов за 2020 – 2023 гг.

Городской уровень олимпиад и конкурсов			Областной уровень олимпиад и конкурсов			Республиканский уровень олимпиад и конкурсов			Международный уровень олимпиад и конкурсов										
Результат																			
1 место	2 место	3 место	Благодарственное письмо, грамота	Сертификат	1 место	2 место	3 место	Благодарственное письмо, грамота	Сертификат	1 место	2 место	3 место	Благодарственное письмо, грамота	Сертификат					
2020 – 2021 учебный год																			
					1			3		12+	3	2	3+	11	1+1			2+4	2

										12			13						
2021 – 2022 учебный год																			
			6+3	1				8+9	5	7+1	1	1	1+1	11	11+ 2			6	10
2022 – 2023 учебный год																			
	1		2	2	1			1+1	1	2+2	2+2		1+5	3	3+2				

Анализ работы «Школы молодого педагога»

В течение 2020 – 2023 года были приняты на работу 37 молодых педагогов: учителями начальных классов, логопедом, воспитателями. Все педагоги, вновь принятые и переведенные внутри школы на другие должности состоят первые 2 года в ШМП. У каждого вновь принятого молодого специалиста имеется наставник. Возглавляют ШМП дефектологи школы-интерната Горлова О.Н., Смагулова Г.Ж.

Цель работы ШМП в школе-интернате:

оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

- › Формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- › Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- › Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- › Вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

- Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- Становление молодого педагога как воспитателя-профессионала, учителя-профессионала.
- Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
- Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.

→ Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодых специалистов.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.

№	Содержание работы	Цель	Сроки
занятие 1	Ознакомление с планом работы ШМП, с графиком взаимопосещений уроков и занятий и контроля учебно-воспитательного процесса.	Обозначить направления работы школы молодого педагога в течение учебного года, ознакомить и обратить внимание на особенности текущего периода в связи с рекомендациями ИМП.	
	Ознакомление с нормативными документами, локальными актами, действующими в коррекционной школе		
занятие 2	1. Профессиональная деятельность педагога специальной школы для детей с нарушением слуха (с тяжелыми нарушениями речи).	Знакомство с особенностями педагогической деятельности и организацией учебно-воспитательного процесса в специальной коррекционной школе с неслышащими детьми	
	2. Особенности организации обучения и воспитания неслышащих учащихся, учащегося с ТНР		
занятие 3	1. Коррекционная работа воспитателя в школе-интернате для детей с нарушением слуха (с тяжелыми нарушениями речи).	Изучить систему коррекционной работы воспитателя в специальной школе для детей с нарушением слуха, обозначить задачи речевого развития неслышащих школьников	
	2. Формы воспитательной работы по формированию		

	слухоречевых (речевых) компетенций воспитанников		
занятие 4	1. Слухоречевая среда – основа реабилитации неслышащего ученика	Изучить педагогические требования к проведению работы по развитию речевого слуха в условиях активизации речевого общения во внеклассное время.	
	2. Формы речи, их специфика и место в УВП.		
	3. Зачет по дактильной речи		
занятие 5	<i>Дидактика игровой деятельности:</i> содержание, оборудование и методические приёмы по обучению дидактическим играм детей с ООП на занятиях.	Изучить условия и формы активизации познавательной деятельности во внеклассное время	
	Посещение уроков, занятий молодых специалистов. Неделя молодого педагога	Активизировать педагогическую деятельность молодых специалистов, способствовать освоению методики воспитательной работы коррекционной школы	

Анализ воспитательной работы

Воспитание и обучение согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы осуществляется на единых идеологических и ценностных подходах с целью обеспечения интеллектуального, патриотического, духовно-нравственного и физического развития обучающихся. Воспитательная работа должна проводиться комплексно, с широким участием всех заинтересованных сторон: семьи, организаций образования, общества.

Основными нормативными правовыми документами при организации воспитательной работы являются:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Конституция Республики Казахстан;
- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- 5) Закон Республики Казахстан « О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- 7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- 8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная ПП РК от 27 декабря 2019 года №988;
- 9) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом МОН РК от 15.04. 2019 года № 145;

10) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12.06.2020, № 248.

В соответствии с программой «Концептуальные основы воспитания», в области воспитания определены следующие направления:

- воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание;
 - национальное воспитание;
 - семейное воспитание;
 - трудовое, экономическое и экологическое воспитание;
 - поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;
 - интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;
 - физическое воспитание, здоровый образ жизни;
- а также:
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через дополнительное образование, новые педагогические технологии, использование разнообразных форм внеурочной деятельности;
 - рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у детей через развитие ученического самоуправления;
 - привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу;
 - расширение внешних связей школы (социальное партнерство).

В школе-интернате сложилась система воспитательной работы, включающая в себя следующие компоненты: внеклассная воспитательная работа; внешкольная воспитательная работа.

Внеклассная воспитательная работа проводится учителями по различным видам деятельности, которая обеспечивает раскрытие индивидуальных способностей, творческих личностных потенциалов каждого ребенка, его умений и навыков, которые не всегда можно рассмотреть на уроке. Это мероприятия, проводимые во время методических недель и вне их. Это традиционные праздники речи – «Город правильной речи», «Праздник речи», проводимые учителями-дефектологами, учителями – логопедами. Это интеллектуальные викторины «Что? Где? Когда?», «Полиглот», «Лидер 21 века», «Последний герой» и т.п. Игры-путешествия «Великий шелковый путь».

Внешкольная воспитательная работа является составной частью системы образования и воспитания детей. Она проводится в свободное от учебы время с целью развития интересов и способностей личности, удовлетворения ее потребностей в познании, общении, практической деятельности. Внеклассная работа реализуется ежедневно также при проведении внеклассного занятия во второй половине дня наряду с самоподготовкой и вне их. Планирование внеклассных занятий проводится по сетке, циклограмме. Это организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

План-сетка воспитательных мероприятий на начальном звене

Дни недели	Направления
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальное воспитание (1,2,3 недели) (Дидактические игры, коррекционно-развивающие, сюжетно-ролевые игры) 2. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание (4 неделя)
Вторник	Внеклассное чтение
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно-эстетическое воспитание (1-2 недели) 2. Семейное воспитание (3 неделя) 3. Национальное воспитание (4 неделя)
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое воспитание, ЗОЖ, ПДД (1 неделя) 2. Трудовое воспитание (2 неделя) 3. Духовно-нравственное воспитание (3 неделя) 4. Экологическое воспитание (4 неделя)
Пятница	ДРД (Досугово развивающая деятельность)
Суббота Воскресенье	КВД (Клуб выходного дня)

Циклограмма воспитательной работы среднего и старшего звена

Дни недели	Направления
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание информационной культуры (1 неделя) 2. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание (2 неделя) 3. Интеллектуальное воспитание (3, 4 недели) 4. Интеллектуальное воспитание (1,2,3 недели) (Дидактические игры, коррекционно-развивающие, сюжетно-ролевые игры) 5. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание (4 неделя)
Вторник	Внеклассное чтение

Среда	1. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание (1-2 недели) 2. Семейное воспитание (3 неделя) 3. Национальное воспитание (4 неделя)
Четверг	1. Физическое воспитание, ЗОЖ, ПДД (1 неделя) 2. Трудовое, экономическое, экологическое воспитание (2, 4 неделя) 3. Духовно-нравственное воспитание (3 неделя)
Пятница	ДРД (Досугово развивающая деятельность)
Суббота Воскресенье	КВД (Клуб выходного дня)

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций.

Традиционные мероприятия школы-интерната

№	Мероприятие	Время проведения
1	Праздник осени	Конец первой четверти
2	Праздник Нового года	Конец второй четверти
3	Праздник «Наурыз»	Конец третьей четверти
4	«Лепота»	В канун 8 марта
5	«Кулинарушка»	В канун 7 мая
6	«Масленица»	Начало марта
7	«Super Star»	Декабрь
8	Торжественная линейка по приему детей в детскую организацию «Жас Қыран»	В канун Дня независимости Республики Казахстан

Целью воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей является воспитание человека, способного жить среди людей по законам добра, справедливости, любви; приобщение к изучению собственной истории и культуры.

Ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

В рамках программы «Рухани жаңғыру» данное направление обеспечивалось через следующий воспитательный инструментарий: поисковая и краеведческая деятельность; формирование активной гражданской позиции через знание истории и традиций казахского народа; формирование конкурентоспособной личности через развитие творчества с применением цифровых технологий; передачу социально-исторического опыта эмоциональных и рациональных отношений между людьми с приоритетом воспитания нравственных, духовных и гуманистических ценностей; воспитание всесторонне и гармонично развитой личности в духе казахстанского патриотизма. Критерии оценивания: владение родным и государственным языками; проявление чувства гордости и ответственности по отношению к этническому самосознанию, этнической идентичности, культурному наследию своего народа, обычаям и традициям казахского и своего народа; этнокультуре Казахстана; другим культурам этносов Казахстана; межэтническому миру и согласию.

Механизмы реализации:

1. Внеклассные занятия, интеграция общечеловеческих и национальных ценностей во внеурочной деятельности. Конкурсы по знанию символики Республики Казахстан, государственного языка, культуры и традиций казахского народа, истории Казахстана; поискова-краеведческая работа и др.
2. «Менің Отаным – Қазақстан» (организация виртуальных экскурсий в урочище Жидебай, экскурсии по музеям города Семей).
3. «Тарих мұрасы», «Познай свою землю» (изучение истории, культуры и традиций родного края).
4. «Табиғат бесігі» (ответственное и бережное отношение к родной земле

По плану проводятся внеклассные мероприятия: внеклассные занятия, экскурсии: «Достопримечательности нашего города», «История нашего города», экскурсии в музеи города, региона («Жидебай» - музей Абая, «Борли» - музей М.О.Ауэзова), виртуальные экскурсии «Путешествия по заповедникам нашей страны», «Путешествия по сакральным местам области» и т.п.

В школе стало традицией проведение Дня благодарности, Дня учителя, Дня пожилого человека с приглашением ветеранов школы.

Учебно-материальные активы

Материально-техническая база школы-интерната позволяет успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Школа функционирует в трехэтажном здании постройки 1964 года.

На балансе находятся 2 здания: главный корпус (учебные кабинеты спальный блок) – трехэтажный без подвала, высота помещений – 3 метра. Общая площадь 3475 кв.м., хозяйственный корпус – одноэтажное здание площадью 410 кв.м, без подвала. Овощехранилище вместимостью 15 тонн. Здание подключено к центральному отоплению, водоснабжению, канализации, установлены счетчики на горячую, холодную воду и тепловой счетчик. Технический паспорт Ф-2 выдан в 15.12.2020 году отделом города Семей по регистрации и земельному кадастру филиала некоммерческого акционерного общества «Государственная корпорация «Правительство для граждан» по ВКО».

Проектная мощность здания до 140 человек. Количество учащихся в школе-интернате по состоянию на 01.04.2023г – 110 человек. На одного воспитанника площадь составляет – 31,5 кв.м (3475:110=31,5).

Уровень оснащенности помещений школы соответствует нормам, предъявляемым к подобным учебным заведениям: 26 учебных кабинетов, в том числе для индивидуальных занятий. Все кабинеты для неслышащих детей оборудованы звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования; кабинет коррекционной ритмики, кабинет психолога, учебные мастерские (по обработке древесины и швейному делу); спортивный, актовый, тренажерный залы; компьютерный класс (9=1); библиотека с книжным фондом 3668 экземпляров; спальные комнаты, игровая комната, сенсорная комната, туалеты, гигиеническая комната, столовая на 90 мест, медицинский блок с изолятором, пришкольный участок. На школьном дворе имеются 2 спортивные площадки, детская площадка, футбольное поле.

На балансе школы имеется автотранспорт: ГАЗ – 322132-220 (2007г. выпуска).

Обеспеченность специальной сурдотехникой – 100%: звукоусиливающая аппаратура класса «Сонет» -11 комплектов, индукционная петля 2 штуки (в кабинете ритмики, в слуховом кабинете); слухоречевые тренажеры «Соло» для индивидуальных занятий – 8. Индивидуальными слуховыми аппаратами учащиеся обеспечиваются по программе ИПР через отделы социальной занятости и труда. Школа периодически включает в бюджетную заявку приобретение современных сурдотехнических средств в соответствии с «Нормативами минимальных требований к материально-техническому и учебно-методическому оснащению и обеспечению организаций образования, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями в развитии».

В школе-интернате имеется телевизионная, видео и музыкальная аппаратура в количестве: телевизоры – 7 штук, музыкальный центр – 2 штуки, музыкальная аппаратура – 1 штука. Интерактивные доски установлены в 4 кабинетах (кабинеты 45, 57, 71, 63). Школа располагает: ПК – 40 штук (вместе с ноутбуками), принтеры (МФУ) – 5 штук.

Обеспеченность мягким инвентарем в пределах нормы: на каждого воспитанника предусмотрено 3 комплекта постельного белья. Общежитие интерната и учебные кабинеты оборудованы мебелью (столами, стульями, тумбочками, плательными шкафами).

Учебно-производственные, жилищно-бытовые и другие помещения, их оборудование, освещение и воздушно-тепловой режим в них соответствуют правилам и нормам, утвержденным САНПиН. В каждом кабинете есть инструкция по правилам безопасного поведения, при работе со звукоусиливающей аппаратурой (ЗУА). В мастерских имеется необходимое учебное оборудование:

слесарные станки, фрезерный станок, вытяжка, швейные машины, электропечь.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием, медпрепаратами, средствами и материалами для оказания первой медицинской помощи. Медицинский осмотр проходят 100% работников.

Пищеблок укомплектован необходимым кухонным оборудованием и инвентарем: электрическая плита 4-х конфорочная – 1 шт., электроколтэл – 1шт., жарочный шкаф – 1шт., холодильная камера – 4 шт., овощерезка – 1 шт., электрическая мясорубка – 1шт., разделочные шкафы – 6 шт., раковины для мытья посуды – 6 шт., достаточное количество посуды на 3 смены (100%). В обеденном зале – 15 столов, посадочных мест – 90.

Имеется банно-прачечный комплекс. В прачечной имеется необходимое для работы оборудование: 2 автоматические стиральные машины, гладильный каток. В бане каждую неделю осуществляется помыв воспитанников.

За последние 3 года значительно улучшилась материально-техническая база учреждения: благоустроена и озеленена территория; установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения; заменена мебель для спального блока; приобретены основные средства.

Динамика приобретения основных средств по годам 2020 – 2023.

Наименование оборудования	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023
Столовая			
Весы МТ 15 ВДА «Базар»	1шт		
Прачечная			
Отпариватель вертикальный		1шт	
Мастерские			
Медицинский пункт			
Переносная бактерицидная лампа	6шт		
бактерицидная лампа		5шт	
Облучатель-рециркулятор		2шт	

Школа			
Обогреватель конвекторный электрический		5шт	
Пушка тепловая		3шт	
Шкафы	10 шт		
Классная доска		3шт	
Магнитные доски на ножках		2 шт	
Стойка Ресепшин	1шт		
Спальня			
Кровать с пружинным матрасом	65 шт		

В 2020 году произведен ремонт системы отопления.

В рамках текущего ремонта в 2021 году были ремонтированы лестничные марши (поручни с не травмирующим окончанием),. Ежегодно проводятся внутренние общестроительные работы.

Для обеспечения доступной среды установлен пандус, имеется противоскользящие наклейки на ступенях, наклейка желтого цвета на дверях для слабовидящих, наличие необходимых надписей, имеются поручни с двух сторон, с не травмирующим окончанием, система оповещения гражданской защиты, тревожная кнопка. Имеется турникет. Школа подключена к Центру оперативного управления. 43 видеокамеры: 30 внутреннего наблюдения, 13 наружного.

Значительное внимание уделяется дизайну интерьера школы, созданию ее собственного стиля. Коллектив школы понимает, какую большую роль играет среда обучения, поэтому прикладывает все усилия, чтобы обеспечить детям психологический и физический комфорт, сделать их пребывание в школе радостным, позволить им ощутить заботу и любовь окружающих.

Мероприятия, запланированные по подготовке к 2022-2023 учебному году (к сентябрю) выполнены полностью:

- выполнена побелка всех помещений, малярные и дизайнерские работы: каждая спальня и рекреации спального корпуса;
- частично заменен линолеум
- выполнены все пункты предписания УГСЭН;
- выполнены пункты предписания по противопожарной безопасности, укомплектованы средства огнетушения;
- осуществлен поддерживающий ремонт спортивной площадки, проведены мероприятия по благоустройству территории.

Вместе с тем, в ближайшие годы необходимо осуществить:

- Текущий ремонт электросетей и дверных блоков 2 и 3 этажа;
- Приобретение за счет спонсоров футбольного поля с искусственным покрытием.

- Замену люминесцентных ламп на энергосберегающие светильники нового поколения в учебных кабинетах;
- Капитальный ремонт здания (общестроительные работы, ремонт канализации, отопления, электропроводки, водопровода);

Учебных и научных лабораторий не имеется.

Информационные ресурсы и библиотечный фонд

В школе используются современные информационные технологии, компьютерный класс оборудован персональными компьютерами (9+1), соединенных локальной сетью, имеется доступ к широкополосному Интернету. Персональные компьютеры установлены у администрации, бухгалтерии, медицинских работников, педагога-психолога, в библиотеке, в кабинетах индивидуальной работы, в кабинете слуховой работы, в кабинетах начальной школы, предметных кабинетах. В четырех учебных кабинетах установлены интерактивные доски.

Обеспечена открытость организации образования: размещение на сайте <https://Int5-semey.kz> в социальных сетях «Фейсбук» и «Одноклассники». Для обратной связи с родителями и педагогами созданы чаты в ватсапе.

Школа 2 года работает в системе «Kundelik». Данные педагогов 100% загружены в систему Е – портфолио. Систематически ведется заполнение НОБД.

Библиотека в своей деятельности:

- Обеспечивает УВП всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиотечного обслуживания;
- Содействует педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей, в изучении, использовании и развитию государственного языка;
- Обучает читателей пользованию книгой и другими носителями информации, оперативному поиску и отбору информации;
- Приобщает школьников к историческому, культурному и духовному наследию;
- Воспитывает у учащихся патриотизм, гуманизм, бережное отношение к природе, здорового образа жизни.

Общая площадь библиотеки составляет 36 кв.м. Читальный зал и абонемент совмещен. Число посадочных мест -8. Отдел хранения учебников отсутствует. В библиотеке имеется компьютер, принтер. В библиотеке имеется папка с нормативно-регламентирующей документацией по библиотечной работе.

Все педагоги и учащиеся являются пользователями учебной, методической и художественной литературы.

Согласно штатного расписания в библиотеке работает Испаева Гульмира Каирнасовна, образование средне-специальное библиотечное (Семипалатинское культурно-просветительное училище имени Абая, 1988г), без категории, 1 ставка. Общий стаж работы – 15 лет. В данном учреждении работает с 13.10.2022г.

В библиотеке имеется вся необходимая документация:

1. План работы библиотеки
2. Журнал выдачи учебников
3. Читательские формуляры
4. Журнал учета дарственной литературы
5. Акты приема – передач, списания книг, учебной литературы
6. Инвентарная книга
7. Журнал учета электронных носителей информации
8. Оформленные тематические папки

Комплектование книжного фонда

Книжный фонд библиотеки состоит из учебных, художественных, справочных, методических, периодических изданий.

Пополняется ежегодно. Электронные учебники – 11 экземпляров.

Книжный фонд составляет 3668 экземпляров на 01.04.2023года. Из них учебников – 2220 экземпляров, научно-популярной литературы – 58 экземпляров, УМК – 246 экземпляров, справочно-энциклопедических изданий - 34 экземпляров, художественной литературы – 1110 экземпляров. Общий фонд расставлен по ББК, оформление библиотеки на двух языках.

За последние 3 года книжный фонд библиотеки увеличивался. В сентябре 2022 года поступило 199 экземпляра (учебников). Источник поступления Управление образования ВКО через ТОО «Востокснабобразование».

Данные библиотечного фонда по годам

№	Учебный год	Количество
1	2020 – 2021 учебный год	6764
2	2021 – 2022 учебный год	3469
3	2022 – 2023 учебный год	3668

Общий фонд за последние 3 года

№	Наименование	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
1	Учебники	3469	2021	2220
2	Научно-популярная литература	3295	73	58
3	Итого	6764	3469	3668

Для раскрытия фонда библиотеки проводятся различные мероприятия: книжные выставки, конкурсы, работа проекта «Читающая школа».

Книгообеспеченность по нормам – 15-25 учебных изданий на 1 учащегося, этот показатель в школе выдерживается.

Заключение комиссии по итогам самооценки
КГУ «Специальная школа-интернат № 5» Управления образования области Абай, г.Семей

1. Деятельность КГУ «Специальная школа-интернат № 5» регламентирована нормативно-правовыми актами в сфере образования, трудового законодательства, Уставом и иными нормативными документами РК. Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании устава, лицензии, локальных актов; имеются необходимые распорядительные документы, номенклатура дел.
2. Рабочие учебные планы в наличии и соответствуют требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования (далее – ТУП), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170). Утверждены руководителем организации образования, согласованы с и.о. управления образования. Часовая нагрузка рабочих учебных планов КГУ «Специальная школа-интернат № 5» управления образования области Абай полностью соответствует нагрузке Типового учебного плана. Перераспределения нет. Расписание занятий составлено с требованиями САНПиН (приказ Министра здравоохранения РК от 05.08.2021г. № 76), согласно нормативам Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования (приказ и.о. Министра образования и науки РК от 29.12.2021г. №614), утверждено руководителем организации образования Оно предусматривает перерыв достаточной продолжительности, предусмотренной для питания и активного отдыха: большая перемена в 30 минут после второго урока (включает второй завтрак и активный отдых; после 6-го урока перемена в 30 минут, предусмотренная для питания: обед). (Папка «РУП»)
3. Школа-интернат реализует специальные образовательные программы обновленного содержания, общеобразовательные программы обновленного содержания. Учебный план школы соответствует Типовому учебному плану для коррекционной школы для детей с нарушением слуха (неспылающих), для детей с тяжелыми нарушениями речи. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана. Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяет в основном реализовать требования государственных образовательных стандартов. Методическая служба школы нацелена на непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы как условие реализации изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующего социальной успешности учащихся и выпускников. (Папка «Учебные программы»)
4. Механизмы реализации воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей:
 - Внеклассные занятия, интеграция общечеловеческих и национальных ценностей во внеурочной деятельности. Конкурсы по знанию символики Республики Казахстан, государственного языка, культуры и традиций казахского народа, истории Казахстана;

поискова-краеведческая работа и др.

- «Менің Отаным – Қазақстан» (организация виртуальных экскурсий в урочище Жидебай, экскурсии по музеям города Семей).
 - «Тарих мұрасы», «Познай свою землю» (изучение истории, культуры и традиций родного края).
 - «Табиғат бесігі» (ответственное и бережное отношение к родной земле
 - По плану проводятся внеклассные мероприятия: внеклассные занятия, экскурсии: «Достопримечательности нашего города», «История нашего города», экскурсии в музеи города, региона («Жидебай» - музей Абая, «Борли» - музей М.О.Ауэзова), виртуальные экскурсии «Путешествия по заповедникам нашей страны», «Путешествия по сакральным местам области» и т.п.
5. Реализация духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся организуется в школе – интернате разнообразными формами внеурочной деятельности по определенной сетке и циклограмме, утвержденной руководителем организации образования. (Папка «Воспитательная работа»)
6. Учебно-воспитательный процесс в школе строится на основе системы психолого-педагогического сопровождения, создания адаптивной педагогической системы, и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка. Поэтому организация учебного процесса ведется с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. На учащихся составляется ИКРМ (Индивидуально–коррекционно-развивающий маршрут), который включает диагностику, промежуточный и итоговый мониторинг, программу развития ребенка. Составляется он всеми специалистами психолого-педагогической сопровождения. (Папка «Организация учебного процесса с учетом ООП»)
7. Реализация курсов по выбору вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП, производится программами занятий по выбору и элективных курсов, утвержденными КГУ «Региональный центр «Шығыс»» управления образования ВКО (протокол №12 от 11 октября 2019г). (Папка «Курсы по выбору»)
8. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется на уроках «Познание мира» в 1 – 4 классах, с нагрузкой в 1 – 3 классах 6 часов, в 4 классах 10 часов учителями начальных классов. В 5 – 9 классах в рамках учебного курса «Физическая культура» с нагрузкой 15 часов учителем физической культуры. (Папка «ОБЖ»)
9. Реализация учебного курса «Правила дорожного движения» производится на обязательных внеклассных занятиях по сетке часов в четверг. (Папка «ПДД»)
10. Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организации максимально соблюдаются, перечень документов, подтверждающих соответствие (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 30721)) прилагается:

- ✓ Рабочие учебные планы соответствуют Типовым учебным планам (приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» и ГОСО (приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования») (Папка «РУП» - копии планов,

- утвержденных руководителем)
- ✓ Школа-интернат укомплектована педагогическими кадрами в соответствии с предметами рабочего учебного плана, имеющими педагогическое образование по соответствующему профилю (приложение 1, папка «Кадры»)
 - ✓ Имеется библиотечный фонд учебной и художественной литературы в соответствии с нормами (приказ МОН РК от 19 января 2016 года №44 «Об утверждении правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования»), согласно перечню учебников, утвержденным МОН РК от 22 мая 2020 года №216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приложение 2, папка «Библиотека»)
 - ✓ В школе-интернате организуется медицинское обеспечение детей в соответствии с приказом Министра здравоохранения РК от 5 августа 2021 года №76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» в следующем порядке: имеется государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью согласно прилагаемому перечню (первичная медико-санитарная помощь: доврачебная; консультативно-диагностическая медицинская помощь детскому населению по специальностям: педиатрия): № 23009275 от 19.04.2023г. (приложение 3, папка «Медицинский пункт»). Медицинский пункт включает в себя изолятор, процедурную, кабинет врача, санузел.
 - ✓ В школе-интернате имеется столовая на 90 посадочных мест, работает согласно санитарно-эпидемиологическому заключению №710 от 27.04.2011г. Расписание питания утверждается директором. Столовая работает по приказу «Об организации питания воспитанников КГУ «Специальная школа- интернат № 5» в 2022 – 2023 учебном году (приказ №55 от 07.09.2022г). В школе работает комиссия по мониторингу за качеством питания (приказ № 55/1 от 07.09.2012г) (приложение), комиссия по контролю организации и качества питания детей (№69 от 07.09.2022г).
 - ✓ Общая площадь помещения – 3475 кв.м., полезная учебная площадь – 2485 кв.м. Материально-техническая база школы-интерната позволяет работать на качество образования. Уровень оснащенности помещений школы соответствует нормам, предъявляемым к подобным учебным заведениям. Результаты проверки на соответствие в области пожарной безопасности на каждый объект прилагаются: ответственный за пожарную безопасность – Кудыспаев Р.Д., зам. директора по ХЧ, инструкции о мерах противопожарной безопасности доводятся до персонала школы и учащихся; на 2 этаже школы большой информационный стенд с соответствующей информацией, на каждом этаже имеется план эвакуации, заверенный руководителем, средства пожаротушения (приказ № 44 от 07.09.2022г «О пожарной безопасности в КГУ «Специальная школа-интернат № 5»).
 - ✓ В школе имеется компьютерный класс (9+1), компьютеры в классе, в кабинетах подключены к сети интернет; оснащение оборудованием, мебелью соответствует нормам, утвержденным приказом МОН РК №70 от 22 января 2016 года. Учебных кабинетов – 26, включая кабинеты для индивидуальной работы; спортивный зал-1; актовый зал -1; сенсорная комната -1; тренажерный зал -1; игровая комната -1. Все учебные кабинеты для неслышащих детей оснащены звукоусиливающей аппаратурой марки «Сонет», в кабинетах ритмики, кабинете слуховой работы имеется индукционная петля. В кабинетах для индивидуальной работы у сурдопедагогов установлены программы – тренажеры для слуховой и речевой работы. В спальных комнатах расположение мебели соответственно требованиям САНПиН: расстояние между кроватями - 40см,

имеются шкафы и тумочки индивидуального пользования. Мебель частично обновлена в 2019 году (кровати, матрасы). Наличие санузлов в здании в соответствии с требованиями: на 2 и 3 этажах по 2 санузла с количеством по 3 унитаза и по 4, у мальчиков еще по 2 писсуара. В интернате имеются 2 умывальные комнаты, 2 душевые, 2 бытовые комнаты на 2 и 3 этажах с 5 раковинами в каждом и краном с приспособленным стоком для мытья ног. Имеется банно-моечный комплекс. Помыв детей осуществляется каждую неделю в среду и четверг. Согласно приказу №32 и №49 от 23 января 2019 года «Об утверждении Стандартов и требований к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системы видеонаблюдения» в школе-интернате установлены видеокамеры: 43 - 30 внутреннего наблюдения, 13 наружного. Тревожная кнопка. Система наблюдения подключена к ЦОУ.

- ✓ В школе имеется перспективный (индикативный) план повышения квалификации педагогов не реже одного раза в 3 года, объемом не менее 36 часов согласно пункту 4 статьи 37 Закона РК «Об образовании» и пункту 1 статьи 18 Закона РК «О статусе педагога» (приложение)
 - ✓ Информационная система управления образованием - «Национальная образовательная база данных» (НОБД). Фактические данные полностью соответствуют данным НОБД. (приложение)
 - ✓ Выполнение условий для лиц с особыми образовательными потребностями, в частности для неслышащих детей и детей с тяжелыми нарушениями речи, согласно квалификационным требованиям в школе-интернате: 1) прием и зачисление в школу-интернат осуществляется по согласию родителей и по заключению ПМПК (приложение: приказ № 63 от 07.09.2022г «О назначении ответственных исполнителей по предоставлению Государственных услуг»; приказ № 64 от 07.09.2022г «О назначении ответственного лица за оказание Государственной услуги «Прием документов и зачисление в специальные организации образования детей с ограниченными возможностями для обучения по специальным общеобразовательным программам»); 2) создание безбарьерной среды и адаптация места обучения: все учебные кабинеты для неслышащих детей оснащены звукоусиливающей аппаратурой, расположение учебных парт – полукругом (дизайн выдержан), использование визуальных таблиц. Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в соответствии с Уставом, нормативно правовыми актами, правилами психолого-педагогического сопровождения, договором между организацией образования и родителями обучающихся школы-интерната. В школе издан приказ о психолого-педагогическом сопровождении и положение, утвержденное директором школы-интерната. На основе оценки образовательных потребностей (после мониторинга) и рекомендаций ПМПК, на учащихся составляются индивидуальные программы развития: ИКРМ (индивидуально-коррекционный маршрут), ИКМ (индивидуально-коррекционный модуль), ИКРП (индивидуально-коррекционный), (приложение, папка «Организация учебного процесса с учетом ООП и индивидуальных возможностей учащихся»)
13. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего образования в школе не превышает норм, определенных в САНПиН (приказ Министра здравоохранения РК от 05.08.2021г. № 76, приложение 4), Типовых учебных планов, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500. (приложение, папка «РУП»)

14. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

- Все педагоги используют в работе Типовые специальные программы и общеобразовательные программы;
- Все учебные программы обеспечены в достаточной мере учебно-методическими материалами;
- Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием;
- Программы реализуются в полном объеме по всем учебным предметам.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

Оценивание учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся (приказ МОН РК от 21 января 2016г. №52). Соблюдаются требования формативного и суммативного оценивания.

15. Продолжительность обучения в начальной и основной школе устанавливается 11 лет: сроки освоения учебных программ уровня начального образования рассчитаны на 5 лет, включая подготовительный класс, сроки освоения учебных программ основного среднего образования на 6 лет (5 -10 классы) (Пояснения к ТУПам специальных (коррекционных) организаций образования для детей с ОВ, приложение №1 приказ №696 от 20.08.2004г).

Начало и продолжительность учебного года и каникул установлено в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных школ республики.



Председатель комиссии по самооценке деятельности КГУ «Специальная школа-интернат №5» УО области Абай
Валиулина С.Т., директор школы-интерната

Члены комиссии (протокол №4 от 03.03.2023г):

Кишкентаева Ж.М., заместитель директора по учебной работе

Смагулова Г.Ж., заместитель директора по воспитательной работе

Горлова О.Н., учитель-дефектолог, зав. слуховым кабинетом

Долговых С.Г., член МС, руководитель МО учителей естественно-математического цикла

Акимбаева С.Т., член МС, руководитель МО учителей гуманитарного цикла

Соколова Т.В., член МС, руководитель МО учителей начальных классов