

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КОМИТЕТ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ АБАЙ

**Заключение
о результатах государственной аттестации
КГУ «Специальная школа-интернат №5» управления образования области
Абай**

г. СЕМЕЙ, 31 мая-02 июня 2023 ГОДА

Заключение о результатах государственной аттестации

КГУ «Специальная школа-интернат №5» управления образования области Абай
(наименование организации образования)

г. Семей

«02» июня 2023 года

В соответствии с Предпринимательским кодексом Республики Казахстан, руководствуясь Законом Республики Казахстан «Об образовании» (далее – Закон), приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года №486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» (далее – Критерии оценки), на основании Перечня организаций образования, подлежащих государственной аттестации на 2023 год, утвержденного Департаментом по обеспечению качества в сфере образования Восточно-Казахстанской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан (далее – Департамент) от «14» декабря 2022 года, проведена государственная аттестация в отношении КГУ «Специальная школа-интернат №5» управления образования области Абай (далее – Школа), в период с «31» мая по «02» июня 2023 года.

Государственная аттестация проведена аттестационной комиссией, утвержденной приказом Департамента от «29» мая 2023 года №262 (далее – Комиссия), в составе:

1. Сейтказина Гульзада Сеилхановна, заместитель руководителя Департамента по обеспечению качества в сфере образования области Абай Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан, председатель комиссии;
2. Щербанева Светлана Петровна – заместитель директора по учебной работе КГУ «Специальная школа-интернат №7» управления образования Восточно-Казахстанской области, член комиссии;
3. Терликпаева Аяулы Токтархановна - – заместитель директора по воспитательной работе КГУ «Специальная школа-интернат №7» управления образования Восточно-Казахстанской области, член комиссии;
4. Набокина Татьяна Геннадьевна-учитель начальных классов КГУ «Специальная школа-интернат №2» управления образования ВКО, член комиссии;
- 5.Бласбаев Сейлгазы Кайруллаевич- руководитель отдела по методическому сопровождению образовательного процесса управления образования области Абай, член комиссии;

Комиссией проведен анализ материалов самооценки по основным направлениям и объектам изучения при проведении оценки организаций образования согласно Критериям оценки, в том числе анализ предоставляемых образовательных услуг на соответствие требованиям государственного общеобязательного стандарта образования.

Изучив материалы самооценки и сопоставив их со сведениями, размещенными в объектах информатизации в области образования и сведениями от организаций и уполномоченных государственных органов, комиссия произвела оценку и подробный анализ количественных и качественных показателей

деятельности КГУ «Специальная школа-интернат №5» управления образования области Абай

1. Общие сведения об организации образования	
1)	полное наименование организации образования КГУ «Специальная школа-интернат №5» управления образования области Абай
2)	местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения) 071412, Республика Казахстан, область Абай, г. Семей, ул. Физкультурная 6, БИН: 991040003146
3)	контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт). рабочий телефон: 8(72332)31-54-11 электронный адрес: 5semey@inbox.ru сайт школы: https://Int5-semey.kz/ru/
4)	контактные данные представителя юридического лица Директор школы: Валиулина Сауле Токтасыновна (основание: приказ не предоставлен), тел: 8(72223)31-54-11
5)	правоустанавливающие и учредительные документы (справка/свидетельство о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица, устав) Справка о государственной перерегистрации юридического лица. БИН 991040003146 от 26 января 2012 г. Устав утвержденный постановлением акимата области Абай от 15.07.2022 №8, приказ ГУ «Управление финансов области Абай» №10 н/к от 14.09.2022г
6)	разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения) Лицензия на образовательную деятельность № KZ58LAA00018363 от 11.06.2020, Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью № KZ58LAA00018363 от 11.06.2020г., выданная ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования ВКО Комитета обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК»
2. Критерии к содержанию начального, основного и общесреднего образования с ориентиром на результаты обучения	
1)	Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре

государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования (далее - Тип), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).

Документы для анализа за оцениваемый период: копии разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов, расписание организованной учебной деятельности и т.д.

Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что рабочие учебные планы школы составлены в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями 2020-2021 учебный год №350 от 17.08.2020г, 2021-2022 учебный год № 125 от 26.03.2021 год, 2022-2023 учебный год №365 от 12.08.2022год). Рабочие учебные планы составлены на основании типовых учебных планов и приказов МОН РК. Учебный план состоит из инвариантного, коррекционного и вариативного компонентов.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся отражен в рабочем учебном плане и соответствует ТУП. Все РУПП утверждены директором школы-интерната и согласованы с руководителем управления образования ВКО. Представлены пояснительные записки.

Перечень общеобразовательных дисциплин инвариантной части соответствует требованиям ГОСО РК и реализует базовый уровень программы специальной школы. Расписание уроков в школе-интернате составлено в соответствии с недельной и годовой нагрузкой по РУПу. Продолжительность уроков составляет 45 минут. Но в 2020-2021 учебном году уроки в начальной школе составляли 30 минут. Школа работает в режиме пятидневной недели.

Расписание уроков составляются в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан № 611 от 16 августа 2017 года, с изменениями Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30.09.2022 года № КР ДСМ-108 Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»): но не всегда опираются на таблицу ранжирования предметов по степени трудности согласно приложению 4; в 5-9 классах предметы не чередуются по сложности. В 2022-2023 учебном году в 9а классе по понедельникам урок алгебры стоит 5 уроком, в пятницу геометрия стоит 5 уроком.

	<p>Расписание звонков соответствует требованиям СанПиНа.</p> <p>Таким образом, установлено, что в годовом учебном плане отражены задачи организации среднего образования в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования (далее - ГОСО ОСО).</p> <p><u>ВЫВОД:</u> соответствует требованиям гл. 2 приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».</p>
2)	<p>Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее - типовые учебные программы Оп), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424).</p> <p><u>Результаты анализа:</u> Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что обучение в школе-интернате осуществляется по: типовой учебной программой по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденным приказом МОН РК от 3 апреля 2013 года №115; типовой учебной программой для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам начального образования по обновленному содержанию, утвержденным приказом МОН РК от 3 апреля 2013 года №115; типовой учебной программой для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам основного среднего образования по обновленному содержанию, утвержденным приказом МОН РК от 3 апреля 2013 года №115.</p> <p>Реализация Гостандарта начального, основного среднего образования для неслышащих школьников и школьников с ТНР, исходя из развития их высших психических процессов, особенностей познавательной сферы, предполагает адаптацию общеобразовательных программ, ввиду отсутствия некоторых типовых учебных программ для детей с данной категорией нарушения. Ввиду отсутствия разработанных для школ неслышащих и</p>

	<p>детей с ТНР учебников и УМК, преподавание в школе ведется по учебникам, рекомендованным МОН РК с соблюдением единого образовательного пространства, обеспечения преемственности с общеобразовательными школами.</p> <p>Таким образом, установлено, что в школе-интернате освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 в полном объеме.</p> <p>ВЫВОД: Соответствует п.5 гл.1 приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» и приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».</p>
3)	<p>Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.</p> <p>Предоставлен план воспитательной работы за 2022-2023 учебный год.</p> <p>Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что приоритетные направления воспитательной работы соответствуют программе «Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года, № 145.</p> <p>По плану воспитательной работы школы за 2020-2023 учебные года работа ведется по 8 направлениям:</p> <p>1) воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание; 2) духовно-нравственное воспитание; 3) национальное воспитание; 4) семейное воспитание; 5) трудовое, экономическое и экологическое воспитание; 6) поликультурное и художественно-эстетическое воспитание; 7) интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры; 8) физическое воспитание, здоровый образ жизни.</p> <p>План воспитательной работы за 2022-2023 учебный год составлен в соответствие с требованиями к ведению документации.</p> <p>Все мероприятия расписаны в соответствии с основными направлениями.</p>

	<p>Присутствует блок традиционных дел, посвященных знаменательным событиям в жизни страны, например: мероприятия ко Дню языков, ко Дню Независимости, ко Дню Победы, ко Дню единства народов РК или связанные с проведением массовых мероприятий на Новый год, на Наурыз, День знаний, Последний звонок и др. Исполнение запланированных мероприятий подтверждается публикациями и фотоотчетами на сайте школы https://Int5-semey.kz/ru/</p> <p>Таким образом, установлено, что воспитательная работа школы соответствует программе «Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру».</p> <p>ВЫВОД: Соответствует требованиям п.7 главы 2 Приказа Министра Просвещения РК от 3 августа 2022 г № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования</p>
4)	<p>Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.</p> <p>Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудового и физическое воспитание обучающихся реализуется во внеурочной деятельности.</p> <p>Для анализа предоставлены графики и расписание занятий кружков и спортивных секций за текущий учебный год (спортивного клуба «Батыр», спортивной секции волейбол, мини футбол, декоративно-прикладного искусства и т.д.)</p> <p>Документы, отражающие внеурочную деятельность учащихся, подтверждающие достижения учащихся в спорте и творчестве, отсутствуют.</p> <p>Таким образом, установлено, что организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности позволяет педагогическому коллективу обеспечивать реализацию всех направлений воспитательного процесса.</p> <p>ВЫВОД: Организация форм внеурочной деятельности соответствует требованиям п.7 главы 2 приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Концептуальным основам воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру».</p>
5)	<p>Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения).</p> <p>Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что Школа является специальным образовательным учреждением, которая не осуществляет профильное обучение.</p> <p>ВЫВОД: не требуется</p>
6)	Организация учебного процесса с учетом особых образовательных

	<p>потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что Школа не осуществляет обучение учащихся на дому. (В РУП нет планов на надомное обучение)</p> <p>ВЫВОД: не требуется</p>
7)	<p>Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП.</p> <p><i>Документы для анализа за оцениваемый период:</i> Разработанное и утвержденное расписание занятий вариативного компонента за оцениваемый период.</p> <p>Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что КГУ «Специальная школа-интернат №5» управления образования области Абай осуществляет воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 29031).</p> <p>Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования:</p> <p>типовой учебной программой по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденным приказом МОН РК от 3 апреля 2013 года №115; типовой учебной программой для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам начального образования по обновленному содержанию, утвержденным приказом МОН РК от 3 апреля 2013 года №115; типовой учебной программой для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам основного среднего образования по обновленному содержанию, утвержденным приказом МОН РК от 3 апреля 2013 года №115; инструктивно- методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году»; инструктивно- методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году»; инструктивно- методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году».</p> <p>Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом</p>

продолжительности учебной недели в соответствии с Типовым учебным планом, ГОСО. Инвариантная часть учебного плана составлена в соответствии с Типовым учебным планом специальной школы для детей с нарушением слуха (неспособных слышать) и с Типовым учебным планом специальной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Образовательная деятельность «Язык и литература» в подготовительном и первом классах для неслышащих детей включает Букварь, Обучение грамоте. Специфика обучения неслышащих детей предполагает деление этой дисциплины на изучение следующих предметов «Дактильная речь», «Устная речь» и «Письмо». С 2 по 4 класс изучаются дисциплины Русский язык, Чтение в равном количестве по 4 часа каждый. Государственный язык изучается с первого класса. Образовательная область «Язык и литература» в подготовительном и первом классах для детей с ТНР включает Букварь, Обучение грамоте; изучение государственного языка начинается со 2 класса, с этого учебного года устранено изучение иностранного языка. Со второго класса изучаются дисциплины Русский язык, Литературное чтение. В основной школе распределена на предметы «Русский язык» и «Русская литература», «Казахский язык и литература», «Английский язык». В раздел «Математика и информатика» предмет «Цифровая грамотность» вводится в классах для неслышащих детей со 2 класса, в классах для детей с ТНР с 1 класса. Раздел включает предметы «Математика», «Информатика», «Алгебра» и «Геометрия». Образовательная область «Естествознание» включает предмет «Естествознание» с 1 класса у детей с ТНР, со 2 класса по 6 класс у детей с нарушением слуха (неспособных слышать), с 7 класса включает предметы «География», «Биология», «Химия» и «Физика». Раздел «Человек и общество» в начальных классах содержит предмет «Познание мира», в 5-10 классах предметы «История Казахстана» по 2 часа, «Всемирная история» по 1 часу, «Основы права» в 9-10 классах по 1 часу. Адаптивная физическая культура вводится по 3 часа с подготовительного класса по 10 класс. В инвариантной части образовательная область «Технология и искусство» включает предметы: Музыка и ритмика - во всех классах по 1 часу, Изобразительное искусство в 0 - 1 классах и Художественный труд во 2-4 классах.

Кроме общеобразовательных предметов в учебном плане для неслышащих детей вариативный компонент включает в себя начальную трудовую подготовку: это предметно- практическое обучение по 2 часа в неделю в 0 классе, 2,5 часа в 1 классе, 2 часа во 2 классе и по 1 часу в 3 и 4 классах. Кроме общеобразовательных предметов в учебном плане для

детей с ТНР вариативный компонент включает в себя предмет по выбору в 0 - 3 классах, который отдан в связи с их потребностью на развитие речи - «Говорим правильно». В вариативном компоненте в плане для неслышащих детей, в сравнении с прошлым годом сократилось количество часов элективных курсов -1ч в 6 классе. С целью развития языковых компетенций данный час выделен элективному курсу по русскому языку. Программы занятий по выбору элективных курсов утверждены КГУ «Региональный центр «Шығыс» УО ВКО (протокол №12 от 11 октября 2019г). В вариативном компоненте с текущего учебного года введен предмет «Глобальные компетенции» с 5 по 10 классы.

Коррекционный компонент включает в начальных классах следующие предметы: Коррекционная ритмика, ознакомление с окружающим миром, с 4 класса у неслышащих детей начинается изучение Жестового языка и Обиходно-разговорной речи, отвечающих потребностям контингента учащихся и пожеланиям родителей, которые реализуют права неслышащих детей на использование жестового языка и способствуют повышению культуры межличностного общения, по 1 часу. Коррекционный компонент включает следующие специальные предметы: для неслышащих - «Развитие слухового восприятия и формирование произношения», который ведут специалисты - сурдопедагоги; для детей с тяжелыми нарушениями речи «Коррекция недостатков развития речи», который ведут логопеды. Это индивидуальные, подгрупповые занятия.

Часовая нагрузка рабочих учебных планов КГУ «Специальная школа-интернат N 5» управления образования области Абай полностью соответствует нагрузке Типового учебного плана. Перераспределения предметов нет.

Таким образом, установлено, что рабочий учебный план, расписание организованной учебной деятельности соответствуют требованиям

ВЫВОД: соответствует пункту п.6 гл.1; п.18 гл.2 приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» и приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года N 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического профессионального, послесреднего образования».

8)	Изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности"
----	--

	<p>жизнедеятельности".</p> <p>Документы для анализа за оцениваемый период: календарно-тематические планы по учебным предметам, классные журналы (выгрузка из ИС «Билим-ал» или «Кунделик»).</p> <p>Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов (календарно-тематические планы по учебным предметам «Познание мира», «Физическая культура»), по данному критерию показало, что при организации учебных занятий по ОБЖ учителя руководствуются нормативными правовыми актами, перечисленными в ИМП РК, учебными программами, примерным календарно-тематическим планированием для 1-9 классов, учебно-методическими комплексами. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.</p> <p>Таким образом, установлено, что содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»: во 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе - 10 часов, учителями начальных классов; в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры.</p> <p>Вместе с тем в 2020-2021 учебном году: ОБЖ в 5-9 классах отражалось на отдельной странице в журнале вместо предмета «Физическая культура»; в 4 классе ОБЖ не отражено не в предмете «Познание мира» не отдельной страницей в журнале.</p> <p>ВЫВОД: Соответствует требованиям п.25 приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».</p>
9)	<p>Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения».</p> <p><i>Документы для анализа за оцениваемый период : календарно-тематические планы воспитателей.</i></p> <p>Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов по данному критерию (годового плана работы воспитателей; кпп воспитателей) показало, что содержание учебного курса «Правила дорожного движения» в 1-8 классах реализуется во внеурочное время, за счет воспитательных часов - по 10 часов в каждом классе (инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году). Обучение правилам дорожного движения осуществляется воспитателями. Процесс реализации учебного курса «Правила дорожного движения» имеет практическую направленность и</p>

	<p>цель: вооружить школьников знаниями правил дорожного движения, привить навык повседневно использовать данные знания на практике и тем самым предупредить детский травматизм.</p> <p>Таким образом, установлено, что учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется в 1-8 классах за счет воспитательных часов во внеурочное время.</p> <p>ВЫВОД: Соответствует требованиям п.26 приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».</p>								
10)	<p>Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 30721).</p> <p>Приложения 9,10, 11, 12 к Методическим рекомендациям, утвержденная организацией образования и согласованная органом управлением образования инвентаризационная опись, документ, подтверждающий право хозяйственного ведения или оперативного управления, или доверительного управления на здания, или договора аренды на здание, договор с организациями здравоохранения на медицинское обслуживание (для малокомплектных школ), Санитарно-эпидемиологическое заключение уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договор на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами, акт/письмо о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопасности, договор на техническое обслуживание системы видеонаблюдения.</p> <p>1) Наличие педагогов в соответствии с предметами рабочего учебного плана, имеющих педагогическое образование по соответствующим профилям:</p> <p>Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что школа-интернат обеспечена педагогическими кадрами. Учебно-воспитательный процесс осуществляют 74 педагога. Из них 45 учителей, 28 воспитателей, педагог – психолог. 67 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 8 - среднее – специальное.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 25%;"></th><th style="text-align: center; width: 25%;">2020-2021 учебный год</th><th style="text-align: center; width: 25%;">2021-2022 учебный год</th><th style="text-align: center; width: 25%;">2022-2023 учебный год</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Всего</td><td style="text-align: center;">68</td><td style="text-align: center;">75</td><td style="text-align: center;">74</td></tr> </tbody> </table>		2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	Всего	68	75	74
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год						
Всего	68	75	74						

	Высшее образование	57(83,8%)	64 (85,3%)	65 (88%)	
	Среднее-специальное образование	7 (10,2%)	10 (10,3%)	9 (12%)	

Таким образом, установлено, что динамика роста педагогов, имеющих педагогическое образование по соответствующим профилям прослеживается.

Согласно Приказу Министра образования и науки РК от 13 июля 2009 года №338 «Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (с изменениями и дополнениями на 30 апреля 2020 года, Приказ МОН №169) учебно-воспитательный процесс осуществляют педагоги, имеющие специальное дефектологическое образование. Однако 3 педагога (5%) не имеют специального дефектологического образования.

2) Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня начального образования для малокомплектных школ не менее 20 %; для общеобразовательных школ, школ-гимназий, школ-лицеев не менее 25 %; для гимназий не менее 30 %:

Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что в начальном звене работают 17 педагогов.

Качественный состав учителей начальных классов: педагог-исследователь -1, педагог-эксперт – 0, высшая категория-0, первая категория-1.

Доля учителей высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей на момент государственной аттестации составляет: учителей начального уровня образования - 12%.

Динамику изменения качественного состава учителей начальных классов проследить невозможно. Данные предоставлены только за 2022-2023 учебный год.

Таким образом, установлено, что доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей для которых основным местом работы является лицензиат не соответствует.

3) Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-

экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня основного среднего образования для малокомплектных школ не менее 25 %; для общеобразовательных школ, школ-гимназий, школ-лицеев не менее 35 %; для лицеев не менее 40 %, из них доля педагогов естественно-математического направления не менее 30 %; для гимназий не менее 40%, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления не менее 30 %; для специализированных организаций образования для одаренных лиц не менее 45 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования:

Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня основного среднего образования для данной специальной школы составляет - 36%. Всего 28 педагогов, из них педагогов-исследователей - 2, педагогов - экспертов - 3, высшей категории-2, первой категории -3.

Имеются педагоги, подготовившие победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований, участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований, их доля составляет - 33%

Таким образом, установлено, что доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня основного среднего образования, подготовивших победителей районных, областных этапов конкурсов и соревнований, участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным образованием не менее 33%. Однако материалы, подтверждающие победы в конкурсах и соревнованиях не предоставлены. (01.06.23г. школьный сайт не доступен).

4) Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня общего среднего образования для малокомплектных школ не менее 25 %; для общеобразовательных школ, школ-гимназий, школ-лицеев не менее 35 %; для лицеев не менее 40 %, из них доля педагогов естественно-математического направления не менее 30 %; для гимназий не менее 40 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления не менее 30 %; для специализированных организаций образования для одаренных лиц

не менее 45 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования:

Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что учителей 10-11 классов - 13. Учителей высшей, первой категории, педагогов-исследователей, экспертов – 5. Доля учителей высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров на момент аттестации составляет - 38%.

Таким образом, установлено, что доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, не отходят от установленных норм.

5) Наличие библиотечного фонда учебной и художественной литературы в соответствии с нормами, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 "Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 13070) (далее – приказ № 44) и перечнем учебников, утвержденным приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 "Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 20708) (далее – приказ № 216).

Результаты анализа: в школе имеется библиотека площадью 36 кв.м. Библиотека расположена на первом этаже образовательного учреждения, имеет читальный зал, совмещенный с абонементом. Отдел хранения учебников отсутствует. Число посадочных мест-8. Имеется компьютер, принтер, папка с нормативно-регламентирующей документацией по библиотечной работе.

Книжный фонд библиотеки состоит из учебных, художественных, справочных, методических, периодических изданий. Учебники поступают в учебный фонд школьной библиотеки согласно приказа МОН РК №44 от 19 января 2016 года «Об утверждении правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования РК». Данные библиотечного фонда по годам:

№	Учебный год	Количество экземпляров
1	2020-2021	6764
2	2021-2022	3469
3	2022-2023	3668

Общий фонд за последние три года:

№	Наименование	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Учебники	3469	2021	2220
2	Научно- популярная литература	3295	73	58
3	Итого :	6764	3469	3668

Таким образом, установлено, что все представленные материалы соответствуют нормам, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 "Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 13070) (далее – приказ № 44) и перечнем учебников, утвержденным приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 "Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 20708) (далее – приказ № 216).

6) Обеспеченность зданий (учебных корпусов) оборудованными медицинскими пунктами. Наличие лицензии на медицинскую деятельность или договора с организацией здравоохранения, имеющей лицензию на медицинскую деятельность с правом оказания медицинских услуг детскому населению в соответствии с приказом министра здравоохранения Республики Казахстан от 7 апреля 2017 года № 141 "Об утверждении Правил оказания медицинской помощи обучающимся и воспитанникам организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 15131) (далее – приказ № 141):

Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что в школе имеется лицензированный медицинский кабинет № 2300975 от 19.04.2023г. обеспеченный необходимой мебелью и оборудованием.

Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся. Он

включает в себя анализ заболеваемости детей с целью своевременного выявления учащихся с разными группами заболеваний. На основе полученных данных планируется работа с учащимися и их родителями. Таким образом, установлено, что медицинский кабинет соответствует приказу министра здравоохранения Республики Казахстан от 7 апреля 2017 года № 141 "Об утверждении Правил оказания медицинской помощи обучающимся и воспитанникам организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 15131) (далее – приказ № 141).

7) Наличие объекта питания для обучающихся в зданиях (учебных корпусах) на основании санитарно-эпидемиологического заключения уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договора на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами, утвержденными приказом № КР ДСМ-76:

Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов показало, что школа имеет санитарно эпидемиологическое заключение о соответствии с санитарными правилами и нормам №710 от 27.04.2011.

Пищеблок укомплектован необходимым кухонным оборудованием и инвентарем.

В школе создана бракеражная комиссия, в которую входит: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ, медицинская сестра, председатель родительского комитета.

Таким образом, установлено, что образовательное учреждение имеет столовую для обучающихся которая соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам питания в соответствии с санитарными правилами, утвержденными приказом № КР ДСМ-76.

8) Наличие собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг, с учебными помещениями, соответствующими санитарным правилам, утвержденным приказом № КР ДСМ-76, и требованиям пожарной безопасности, утвержденным приказом министра по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан от 21 февраля 2022 года № 55 "Об утверждении Правил пожарной безопасности" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 26867) (далее – приказ № 55):

Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что КГУ «Специальная

школа-интернат №5» УО области Абай действует на основании акта на право постоянного землепользования №1141, выданного акиматом города Семипалатинска от 21 сентября 2006 года.

Таким образом, установлено, что необходимый документ имеется.

9) Оснащенность компьютерными классами, компьютерами, подключенными к сети интернет, соответствующими нормам, утвержденным приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 "Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 13272) (далее – приказ № 70);

- учебными кабинетами, лабораториями, спортивными залами в соответствии с приказом № 348 и Типовыми правилами деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых, утвержденными приказом министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 29329) (далее – приказ № 385);

- для малокомплектных школ наличие учебно-лабораторного оборудования по предметам физика, химия, биология;

- наличие доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz; - наличие оборудования и мебели, утвержденных приказом № 70,

- наличие оборудованных шкафов для индивидуального использования, утвержденных приказом № 385;

- наличие оборудования и мебели, утвержденными приказом № 70; - наличие питьевых фонтанчиков, утвержденных приказом № КР ДСМ-76;

- наличие в здании санитарных узлов (унитазы, умывальные раковины), соответствующих санитарным правилам, утвержденным приказом № КР ДСМ-76;

Для государственных организаций образования наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования согласно совместному приказу, утвержденному приказами министра образования и науки

Республики Казахстан от 23 января 2019 года № 32 и министра внутренних дел от 23 января 2019 года № 49 "Об утверждении Стандартов и требований к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 18239) (далее – приказы № 32 и № 49):

Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало следующее: всего в школе имеются 26 учебных кабинетов, общей площадью 3475 квадратных метров, полезная учебная площадь-2485 квадратных метров. Все кабинеты для неслышащих детей оборудованы звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования; кабинет коррекционной ритмики, кабинет психолога, учебные мастерские, спортивный актовый, тренажерный залы.

В школе имеется компьютерный класс (9+1), компьютеры в классе, в кабинетах подключены к сети интернет. Оснащение оборудованием, мебелью соответствует нормам, утвержденным приказом МОН РК N70 от 22 января 2016 года. В кабинетах для индивидуальной работы у сурдопедагогов установлены программы-тренажеры для слуховой и речевой работы. Обеспеченность специальной сурдотехникой-100%. В Школе имеется телевизионная, видео и музыкальная аппаратура. Интерактивных досок-4, ПК-40 (вместе с ноутбуками), принтеров -5.

Согласно приказу №32 и N49 от 23 января 2019 года «Об утверждении Стандартов и требований к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системы видеонаблюдения» в школе-интернате установлены видеокамеры: 43 - 30 внутреннего наблюдения, 13 наружного.1 тревожная кнопка. Система наблюдения подключена к ЦОУ.

Таким образом, установлено, что оснащенность школы МТБ соответствует нормам, утвержденным приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования»)

10.Обеспечение повышения квалификации педагогов по соответствующему профилю и руководящих кадров организаций образования не реже одного раза в три года, объемом не менее 36 часов согласно пункту 4 статьи 37 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и пункту 1 статьи 18 Закона Республики Казахстан "О статусе педагога":

Результаты анализа: изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что руководство школы осуществляют: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

№	ФИО	Должность	Стаж административной	Категория
---	-----	-----------	--------------------------	-----------

			работы	
1	Валиулина С.Т.	директор	10 лет	Руководитель-лидер
2	Кишкентаева Ж.М.	заместитель директора по учебной работе	4 года	-
3	Смагулова Г.Ж.	заместитель директора по воспитательной работе	10 лет	-

У директора и заместителя директора по учебной работе имеются курсы повышения квалификации «Менеджмент в Образовании» (2021 г., 2022г. соответственно)

Курсы повышения квалификации педагогов Школы организуется согласно перспективному плану.

Таким образом, установлено, что курсы повышения квалификации по соответствующему профилю и руководящих кадров организации образования проходят не реже одного раза в три года, объемом не менее 36 часов согласно пункту 4 статьи 37 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и пункту 1 статьи 18 Закона Республики Казахстан "О статусе педагога".

11. Наличие информационной системы управления образованием с актуальными базами данных о контингенте в соответствии формами административных данных в рамках образовательного мониторинга, утвержденными приказом № 570, и соответствие фактических данных с НОБД:

Результаты анализа: изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что в аттестационный период видна динамика роста контингента:

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Кол-во уч-ся в подготовительных классах	14	21	23
Кол-во класс-комплектов в подготовительных классах	3	3	4
Кол-во уч-ся в 1-4 классах	40	48	59
Кол-во класс-комплектов в 1-4 классах	7	9	10
Кол-во уч-ся в 5-9 классах	26	24	22

	Кол-во класс-комплектов в 5-9 классах	5	5	5	
	Кол-во уч-ся в 10 классах	6	4	5	
	Кол-во класс-комплектов в 10 классах	1	1	1	
	Всего уч-ся в 1-10 классах	72	76	86	
	Всего класс-комплектов в 1-10 классах	13	15	16	
	Всего уч-ся в 0-10 классах	86	97	109	
	Всего класс-комплектов в 0-10 классах	16	18	20	

Контингент учащихся школы охватывает детей с нарушением слуха (нейросенсорная тугоухость (глухота), детей с тяжёлыми нарушениями речи (диагноз «Общее недоразвитие речи I, II уровня», ринолалия, дизартрия, алалия) области Абай, Восточно-Казахстанской области, есть ребенок с города Астана. Все неслышащие обучающиеся (42 обучающихся) по статусу инвалиды детства, часть обучающихся с ТНР (10 детей) также имеют инвалидность.

В том числе казахов 83, русских - 25, 1 лизгин, 1 немка.

Наполняемость класс - комплектов (не более 8 человек в классах для неслышащих детей, не более 12 в классах для детей с ТНР) соответствует нормативам Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования (приказ и.о. Министра образования и науки РК от 29.12.2021г. №614). За последние годы наблюдается снижение общего количества неслышащих обучающихся в связи с кохлеарной имплантацией. Имплантированные дети могут учиться в школе-интернате для слабослышащих детей, в общеобразовательных школах. Напротив, возникла потребность в открытии дополнительного класс - комплекта для детей с ТР с русским языком обучения. Статистика показывает рост количества детей с нарушениями речи.

12. Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 "Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 26513) (далее –

приказ № 6):

Результаты анализа: изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что в установлен пандус, имеется противоскользящие наклейки на ступеньках, наклейка желтого цвета на дверях для слабовидящих, имеются поручни с двух сторон с не травмирующим окончанием, система оповещения гражданской защиты. Имеется турникет.

Таким образом, установлено, что в школе создаются условия для обучения детей с ООП, согласно нормативным документам и требованиям.

1. Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организации образования, предоставляющей начальное, основное среднее образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее - Квалификационные требования), утвержденные приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 **соответствуют** по содержанию и перечню документов, подтверждающих соответствие квалификационных требований.

2. Сведения об укомплектованности педагогическими и преподавательскими кадрами **соответствуют** по форме согласно приложению 1 к настоящим квалификационным требованиям. (Приказ министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования")

3. Сведения о наличии фонда учебной и художественной литературы **соответствуют** по форме согласно приложению к настоящим квалификационным требованиям. (Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 "Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме")

4. Сведения об обеспеченности зданий (учебных корпусов) медицинскими пунктами и наличии лицензии на медицинскую деятельность организации образования или организации здравоохранения **соответствуют** по форме согласно приложению 3 к настоящим квалификационным требованиям. (Приказ министра здравоохранения Республики Казахстан от 7 апреля 2017 года № 141 "Об утверждении Правил оказания медицинской помощи обучающимся и воспитанникам организаций образования").

5. Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и санитарно-эпидемиологического заключения на объект питания **соответствуют** по форме согласно приложению 4 к настоящим

квалификационным требованиям. (Приказ №ҚР ДСМ – 76).

6. Сведения о полезной учебной площади, наличии материально-технической базы **соответствует** по форме согласно приложению 5 к настоящим квалификационным требованиям. (Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования а также специальных организаций образования».

Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 23 января 2019 года № 32 и министра внутренних дел от 23 января 2019 года 3 49 нара утверждении Стандартов и требований к оснащению дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения".

Копия документов, подтверждающих право хозяйственного ведения на здание имеется.

7. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в том числе о наличии компьютерных классов, компьютеров, наличие видеокамер в помещениях и на территории организации образования **соответствуют** по форме согласно приложению 6 к настоящим квалификационным требованиям (Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 "Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования; Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 23 января 2019 года № 32 и министра внутренних дел от 23 января 2019 года № 49 "Об утверждении Стандартов и требований к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения").

8. Сведения о повышении квалификации педагогов и руководящих кадров **соответствуют** форме согласно приложению 8 к настоящим квалификационным требованиям (согласно пункту 4 статьи 37 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и пункту 1 статьи 18 Закона Республики Казахстан "О статусе педагога".).

9. Сведения о наличии информационной системы управления образованием **соответствуют** по форме согласно приложению 6 к настоящим квалификационным требованиям. (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 декабря 2012 года. № 570 "Об утверждении форм административных данных в рамках образовательного мониторинга").

10. Сведения об условиях для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) **соответствуют** по форме согласно приложению 5 к настоящим квалификационным требованиям

	<p>(Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 "Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 26513) (далее - приказ № 6).</p> <p>ВЫВОД: соответствует требованиям приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» и приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».</p>
13.Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:	
1)	<p>Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся.</p> <p><i>Документы для анализа за оцениваемый период: рабочий учебный план за оцениваемый период, календарно-тематические планы по учебным предметам, классные журналы (выгрузка из ИС «Билим-ал» или «Кунделик»).</i></p> <p>Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся отражен в рабочем учебном плане, расписании уроков и соответствует ТУП. Календарно-тематические планы по предметам, классные журналы подтверждают, соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся.</p> <p>Таким образом, установлено, что максимальный объем учебной нагрузки соответствует нормам, установленной ТУП.</p> <p>ВЫВОД: соответствует пункту 40 1 гл.3 приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» и приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».</p>
2)	Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки

	<p>обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП</p> <p>Документы для анализа за оцениваемый период: рабочий учебный план за оцениваемый период, календарно-тематические планы по учебным предметам, классные журналы (выгрузка из ИС «Билим-ал» или «Кунделик»).</p> <p>Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный, вариативный и коррекционный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП соответствует нормам.</p> <p>Таким образом, установлено, что общий объем учебной нагрузки учащихся, составляющий инвариантный, вариативный и коррекционный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленные ТУП не превышает норму.</p> <p>ВЫВОД : Соответствует пункту п.41 1 гл.3 приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» и приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года N 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».</p>
3)	<p>Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.</p> <p>Документы для анализа за оцениваемый период: приложение 8 к Методическим рекомендациям за оцениваемый период, календарно-тематические планы по учебным предметам, классные журналы (выгрузка из ИС «Билим-ал» или «Кунделик»).</p> <p>Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что деления классов за оцениваемый период не осуществлялось в соответствии с Типовыми правилами деятельности специальных организаций образования, изложенными в Приказе Министра просвещения РК от 31 августа 2022года №385.</p> <p>Таким образом установлено, что деление классов на группы не осуществляется на основании нормативно-правовых документов.</p> <p>ВЫВОД: Соответствует требованиям государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения</p>

	Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 , пунктам 44-46.
1. Критерии к уровню подготовки обучающихся:	
1)	<p>Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).</p> <p>Документы для анализа за оцениваемый период: протоколы экзаменов за курс обучения на уровне основного среднего, общего среднего образования, календарно-тематические планы по учебным предметам, классные журналы (выгрузка из ИС «Билим-ал» или «Кунделик»).</p> <p>Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что Школа руководствуясь пунктом 30 «Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 18.03.2008г.), заключением врачебно-консультационной комиссии (согласно приказа №98 от 19.02.99г пункт 301), ежегодного приказа Управления образования итоговую аттестацию учащихся не проводит. По окончанию школы-интерната учащиеся 10 класса получают аттестат об основном среднем образовании.</p> <p>ВЫВОД: не требуется</p>
2)	<p>Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137), и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.</p> <p>Документы для анализа за оцениваемый период: календарно-тематические планы по учебным предметам, классные журналы (выгрузка из ИС «Билим-ал» или «Кунделик»).</p> <p>Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что в школе интернате реализуется формативное оценивание на уроках. В электронных журналах учителями по итогам урока выставляются баллы. По итогам разделов проводятся СОР, по итогам четверти проводится СОЧ. На начало четверти директором школы-интерната утверждаются графики проведения СОР и СОЧ. По итогам проведенных работ все результаты</p>

	<p>заносятся в классные журналы. Данная работа проводится систематически, без нарушений.</p> <p>Таким образом, установлено, что в школе-интернате оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями приказа МОН РК «Об утверждении Типовых правил текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан с 18 марта 2008 года № 125. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 21 апреля 2008 года № 5191 (с измен. Приказ и Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 апреля 2021 года 189. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан апреля 2021 года № 22667). Названия предметов в электронном журнале указаны согласно РУП за аттестационный период.</p> <p>ВЫВОД: Соответствует пункту 57-61 гл.4 п. приказа Министра образования науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования и приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».</p>
3)	<p>Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (коррекция нарушения развития и социальной адаптации).</p> <p>Документы для анализа за оцениваемый период: индивидуальные учебные планы и учебные программы, календарно-тематические планы по учебным предметам, классные журналы (выгрузка из «Кунделик»).</p> <p>Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что Школа не осуществляет инклюзивное образование.</p> <p>ВЫВОД: не требуется</p>
4)	<p>Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 10-х классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования.</p>

	<p>Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что учащиеся не сдавали комплексное тестирование, так как обучающиеся имеют справки ПМПК.</p> <p>ВЫВОД: не требуется</p>
2. Критерии к сроку обучения:	
1)	<p>Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.</p> <p>Документы для анализа за оцениваемый период: общеобразовательные программы, календарно-тематические планы по учебным предметам, классные журналы (выгрузка из «Кунделик»).</p> <p>Результаты анализа:</p> <p>Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что требования к срокам освоения учебных программ соответствующего уровня просматриваются в классных журналах и календарно-тематических планах. Журналы проверяются каждую четверть заместителем директора по УР.</p> <p>Таким образом, установлено, что требования к срокам освоения учебных программ соответствующих уровней соблюдаются.</p> <p>ВЫВОД: соответствует пунктам 62-64 гл.5 приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» и приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».</p>
2)	<p>Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.</p> <p>Документы для анализа за оцениваемый период: календарно-тематические планы по учебным предметам, классные журналы (выгрузка из «Кунделик»).</p> <p>Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что 2020-2021 учебный год. в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" и Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 , на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2020 года № 340 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2020 - 2021 учебного года в организациях</p>

среднего образования»:

начало 2020 - 2021 учебного года - 1 сентября 2020 года;

продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 (12) классах – 34 учебные недели

каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1-11 (12) классах: осенние – 10 дней (со 5 по 14 ноября 2020 года включительно),

зимние – 11 дней (с 31 декабря 2020 года по 10 января 2021 года включительно), весенние

12 дней (с 20 по 31 марта 2021 года включительно);

в 1 классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 8 по 14 февраля 2021 года включительно).

2021-2022 учебный год. В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона РК «Образовании» и Государственным общеобязательным стандартам образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2021 года №368

- начало 2021 - 2022 учебного года – 1 сентября 2021 года;

- продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 (12) классах – 34 учебные недели;

- каникулярные периоды в течение учебного года: в 1-11 (12) классах: осенние – 7

дней (с 1 по 7 ноября 2021 года включительно), зимние – 11 дней (с 30 декабря 2021 года

по 9 января 2022 года включительно), весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно); 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 7 по 13 февраля 2022 года включительно).

2022-2023 учебный год.

В соответствии с подпунктом 14 статьи 5 Закона РК «Образовании» и Государственным общеобязательным стандартам дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2020 года № 348, на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №363:

- начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года;

- продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 36 учебных недель;

- каникулярные периоды в течение учебного года: в 1-11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 31 октября 6 ноября 2022 года включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно), весенние – 9 дней

(с 18 по 26 марта 2023 года включительно); 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

	ВЫВОД: Соответствует приказу Министра Просвещения РК от 3 августа 2022 г № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (Приложение 2, гл. 2, п. 47-49, Приложение 3, гл. 5, пункт 63-64, Приложение 4, гл. 5, пункт 57-58)
--	---

**Приложение 4
к Критериям оценки
организаций образования**

Лист оценивания

Коммунального государственного учреждения « Специальная школа-интернат №5»
управления образования области Абай

№ п/п	Критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	88%	3
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	99%	4
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	91%	3
4	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	12%	2
5	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	36%	5
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	100%	5
7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу	100%	5

	Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)		
8	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100%	5
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	100%	5
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	61%	3
11	Анализ результатов опроса обучающихся	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	-
12	Анализ результатов опроса педагогов	от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	-
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	-
			40 б

Оценка организации образования по измерителям «Требующий улучшения»-3

ВЫВОД: Образовательная деятельность Коммунального государственного учреждения «Специальная школа-интернат №5» управления образования области Абай не соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования Республики Казахстан.

Нарушения и замечания.

1. В классных журналах: 4 класс (стр.4), 7 класс ,9 класс (оглавление), 10 класс (стр.7) за 2020-2021 учебный год допущено заполнение и синей и черной пастой.
2. В 2020-2021 учебном году: ОБЖ в 5-9 классах отражалось на отдельной странице в журнале вместо предмета «Физическая культура»; в 4 классе ОБЖ

не отражено не в предмете «Познание мира», не отдельной страницей в журнале.

3. Информация о прохождении курсов повышения квалификации Абдульмяновой Г.Х. не подтверждена сертификатом (2022 год).
4. При составлении расписания не всегда используется таблица ранжирования предметов по степени трудности согласно Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»: в 5-9 классах предметы не чередуются по сложности. В 2022-2023 учебном году в 9а классе в понедельник урок алгебры стоит 5 уроком, в пятницу геометрия стоит 5 уроком.
5. Документы, отражающие внеурочную деятельность учащихся, подтверждающие достижения учащихся в спорте и творчестве отсутствуют.
6. Имеются педагоги, не имеющие специального дефектологического образования (Ербаева Е.Е., Жакупбекова П.Б., Калдыбаева Н. Ж.)
7. Динамику изменения качественного состава педагогов Школы проследить нет возможности в силу отсутствия сведений за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы.
8. Школой не предоставлены материалы анализа результатов опроса родителей (законных представителей) и педагогов. Не исполнены пункты 25, 26 Методических рекомендаций к самоаттестации организаций образования (Приложение 6 к Инструкции по организации и проведению государственной аттестации организаций образования).

Методические рекомендации:

1. При составлении расписания использовать таблицу ранжирования предметов по степени трудности согласно Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (Приказ Министра здравоохранения РК от 30.09.22г. № КР ДСМ -108).
2. Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализовывать в рамках учебного курса «Физическая культура» учителями физической культуры согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».
3. Организовать курсы переподготовки для педагогов, не имеющих специального дефектологического образования. (Согласно Приказу Министра образования и науки РК от 13 июля 2009 года №338 «Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (с изменениями и дополнениями на 30 апреля 2020 года, Приказ МОН №169)

Результат государственной аттестации: в соответствии
протокольного решения государственной аттестационной комиссии от
«31.05-02.06» 2023 года №68 образовательная деятельность коммунального
государственного учреждения «Специальная школа-интернат №5»
управления образования области Абай **не аттестована.**

Председатель комиссии:

Сейтказина Гульзада Сеилхановна

Члены комиссии:

Щербанева Светлана Петровна

Терликтпаева Аяулы Токтархановна

Набокина Татьяна Геннадьевна

Бласбаев Сейлгазы Кайруллаевич

Мемлекеттік аттестаттау комиссиясы отырысының № 68 хаттамасы

Семей қаласы

02 маусым 2023 жыл

Қатысқандар:

Мемлекеттік аттестаттау Департаменттің 2023 жылғы 31 наурыздағы № 144 бүйрығымен бекітілген аттестаттау комиссиясымен келесі құрамда өткізілді:

1. Камбетов Жумабек Зиябекович, Шығыс Қазақстан облысы білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті басшысының орынбасары, комиссия төрағасы,
2. Щербанева Светлана Петровна – ШҚО ББ «№7арнайы мектеп интернаты» КММ-сі директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары, комиссия мүшесі
3. Терликпаева Аяулы Токтархановна- ШҚО ББ «№7арнайы мектеп интернаты» КММ-сі директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары, комиссия мүшесі
4. Набокина Татьяна Геннадьевна- ШҚО ББ «№2 арнайы мектеп интернаты» КММ-сі бастауыш сынып мұғалімі, комиссия мүшесі
5. Бласбаев Сейлгазы Кайроллаевич- Абай облысы білім басқармасының білім беру процессін әдістемелік сұйемелдеу бөлімінің басшысы.

Күн тәртібінде:

1. Абай облысы білім басқармасы бойынша «№5 арнайы мектеп интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің білім беру қызметінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкестігі.
2. Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының қорытынды шешімі «дауыс беру».

Бірінші сұрақ бойынша мемлекеттік аттестаттау комиссиясының төрағасы Г.С. Сейтказина Абай облысы білім басқармасының «№5 арнайы мектеп интернаты» КММ-нің білім беру қызметінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкестігі туралы талдау жасады.

ҚОРЫТЫНДЫ: Абай облысы білім басқармасы бойынша «№5 арнайы мектеп интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің білім беру қызметі ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкес келмейді.

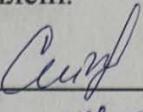
Екінші сұрақ бойынша комиссия мүшелері қорытынды шешім қабылдау ұсынылды. **ДАУЫС БЕРУ:**

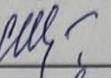
Абай облысы білім басқармасы бойынша «№5 арнайы мектеп интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің білім беру қызметі «аттестатталмасын» дегендерінің қол көтерініздер: «жактайдын» - 5, «қарсымын» - 0, «қалыс қалды» - 0

Мемлекеттік аттестаттау иттихесі:

Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының 2023 жылғы 02 маусымдағы №68 хаттамалық шешіміне сәйкес Абай облысы білім басқармасы бойынша білім берілімінің «№5 арнайы мектеп интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің білім беру қызметі **АТТЕСТАТТАЛМАДЫ**.

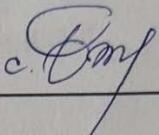
Абай облысы бойынша ««№5 арнайы мектеп интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің мемлекеттік аттестаттау барысында анықталған заңбұзушылықтарды жою мерзімі 2023 жылғы 12 қыркүйек болып бекітілсін.

Комиссия төрайымы Сейтказина Г.С. 

Комиссия мүшелері Щербанева С.П. 

Терлиқпаева А.Т. 

Набокина Т.Г. 

Бласбаев С.К. 

Протокол № 68
заседания государственной аттестационной комиссии

г. Семей

от 02 июня 2023 года

Присутствовали:

1. Сейтказина Гульзада Сеилхановна, заместитель руководителя Департамента по обеспечению качества в сфере образования области Абай Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан - председатель комиссии;
2. Щербанева Светлана Петровна – заместитель директора по учебной работе КГУ «Специальная школа-интернат №7» управления образования Восточно-Казахстанской области, член комиссии;
3. Терликпаева Аяулы Токтархановна – заместитель директора по воспитательной работе КГУ «Специальная школа-интернат №7» управления образования Восточно-Казахстанской области, член комиссии;
4. Набокина Татьяна Геннадьевна-учитель начальных классов КГУ «Специальная школа-интернат №2» управления образования ВКО, член комиссии;
5. Бласбаев Сейлгазы Кайруллаевич-директор методического центра «Білім инновация орталығы» управления образования области Абай, член комиссии.

Повестка дня:

1. О соответствии образовательной деятельности Коммунального государственного учреждения «Специальная школа-интернат №5» управления образования области Абай
2. Итоговое решение государственной аттестационной комиссии (голосование).

По первому вопросу «О соответствии образовательной деятельности Коммунального государственного учреждения «Специальная школа-интернат №5» управления образования области Абай требованиям государственного общеобязательного стандарта образования дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования Республики Казахстан (далее – Школа) сделал анализ образовательной деятельности, председатель государственной аттестационной комиссии, заместитель руководителя ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования области Абай Г.С. Сейтказина.

В ходе анализа представленных материалов самооценки и сопоставления их со сведениями, размещенными в объектах информатизации в области образования и сведениями от организаций и уполномоченных государственных органов, количественных и качественных показателей деятельности **Школы**, выявлено несоответствие образовательной деятельности Коммунального государственного учреждения «Специальная школа-интернат №5» управления образования области Абай требованиям государственного общеобязательного стандарта образования дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования Республики Казахстан.

По второму вопросу предоставлено членам комиссии вынесение итогового решения.

ГОЛОСОВАНИЕ:

Прошу поднять руки, кто за то чтобы «не аттестовать» КГУ «Специальная школа-интернат №5» управления образования области Абай.

«поддерживаю» - 5

«против» - 0

«воздержался» - 0

Согласно протокольному решению государственной комиссии по аттестации № 68 от 02 июня 2023 года (*по результатам голосования*):

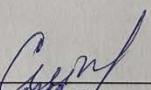
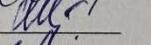
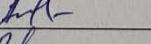
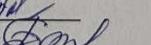
За не соответствие требованиям государственного общеобязательного стандарта государственного общеобязательного стандарта образования дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования Республики Казахстан **не аттестовать** КГУ «Специальная школа-интернат №5» управления образования области Абай.

Сроком устранения выявленных нарушений законодательства в сфере образования в образовательной деятельности КГУ «Специальная школа-интернат №5» управления образования области Абай согласно протокольному решению государственной комиссии по аттестации № 68 от 02 июня 2023 года определен 12 сентября 2023 года.

Голосование:

Не аттестован .

За - 5 ; против – 0; воздержавшихся – 0.

1. Сейтказина Гульзада Сеилхановна 
2. Щербанева Светлана Петровна 
3. Терликпаева Аяулы Токтархановна 
4. Набокина Татьяна Геннадьевна 
5. Бласбаев Сейлгазы Кайруллаевич 